

УДК 373.3

DOI 10.21661/r-561178

Черная В.В., Елизарова В.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье речь идет о том, что в последние годы произошли значительные трансформации в сфере образования: переосмыслены старые ценности, задачи и методы педагогики. Современная школа нацелена на стимулирование широкого научного кругозора и развитие общекультурных интересов учащихся, а также на внедрение в сознание приоритетов всеобщих человеческих ценностей. В связи с этим, одна из ключевых задач современных начальных школ заключается в обеспечении необходимых и полноценных условий для личностного роста каждого ребенка и формирования его активной жизненной позиции. И в решении таких задач может помочь проектная и исследовательская деятельность, которая в настоящее время играет важную роль в общем развитии учащихся, их личностном росте. Она способствует формированию навыков командной работы, развитию самостоятельности, активному усвоению знаний, развитию творческого потенциала. Включение такой деятельности в образовательный процесс помогает учащимся стать готовыми к решению различных проблем в их будущей жизни.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, образование, процесс обучения, процесс воспитания, развитие личности, познавательная деятельность.

В настоящее время в системе образования появилась острая потребность в использовании методов и приемов, которые развивают навыки самостоятельной работы обучающихся: поиск необходимой информации, самостоятельное определение этапов работы над чем-либо, анализ информации, формулирование вывода и т. д. Для решения данного вопроса очень часто педагоги обращаются к такому виду деятельности, как проектно-исследовательская.

Как метод деятельностного подхода в начальном образовании был разработан американским педагогом Джоном Дьюи в начале XX века. Данный педагог предлагал организовывать образовательный процесс так, чтобы обучение строилось на активной основе через целесообразную деятельность обучающихся, которые лично заинтересованы в получении новых знаний. Дж. Дьюи понимал под своим проектом постепенно усложняющиеся практические задания, планируемые и выполняемые обучающимися. Для актуализации личной заинтересованности в получении нового знания, которые в будущем ученикам будут полезны, педагог предложил использовать проблему, взятую из реальной жизни. Данная проблема должна быть знакомой и значимой для обучающихся, и именно эта проблема является основой проектно-исследовательской деятельности [1, с. 110].

Идеи проектной деятельности в России возникли примерно в то же время, что и работы американских педагогов. В 1905 году С.Т. Шацкого была создана небольшая группа сотрудников, которые стали внедрять в свою педагогическую деятельность проектные методы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, которая имеет общую цель, определенные методы и приемы, и направлена на достижение общего результата. Основное требование к проектной деятельности заключается в наличии заранее разработанных представлений о конечном продукте, этапах проекта и его реализации, а также включает анализ и личную оценку полученных результатов.

Основой проектной деятельности является применение метода проектов, что предполагает создание условий, благодаря которым школьники могут самостоятельно получать и усваивать учебный материал в процессе реализации проектов. Педагог, использующий в своей профессиональной деятельности проектную, должен понимать, что полноценная организация проектной работы на начальной ступени образования требует учета возрастных особенностей младших школьников [2, с. 112].

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся.

Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

С точки зрения учителя, учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

1. Определение темы.
2. Постановка цели и задач проекта.
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
5. Подготовка к защите и защита работы.
6. Анализ работы. Рефлексия.

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

В рамках данной темы было проведено исследование эффективности применения проектно-исследовательской деятельности. Для этого был проведен анализ её организации в УМК «Школа России» для 1–4 классов. В данном методическом комплексе очень хорошо продумана и спланирована работа над проектной деятельностью, т.к. возможность заниматься проектами уже заложена в

самой программе по всем дисциплинам. А также данный УМК предусматривает поэтапное вхождение учеников в данный вид деятельности: 1 класс – подготовительный этап: наблюдение, эксперименты, знакомство с планом работы, фиксирование промежуточных результатов. 2 класс – работа с дополнительными источниками информации, совместное составление плана, организация личной работы в соответствии с планом, самостоятельные выводы. 3 класс – обучение самостоятельно выявлять единство с темой, целью, задачами, и результатом проекта. 4 класс – это самостоятельная работа ребенка над созданием проекта, его оформление и защита (под контролем учителя).

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность играет важную роль в системе образования начальной школы. Она способствует формированию прочной системы ЗУМ, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности, созданию факторов для развития научного образа мышления, организации содержательного и полезного досуга учеников. Сегодня проектно-исследовательская деятельность не только способствует решению вышеперечисленных задач, но и играет роль в прогнозировании. Педагог выявляет склонности и способности ученика к тому или иному виду деятельности, к предмету. В начальной школе закладывается основа, фундамент будущего успеха в вопросе подготовки к самостоятельной организации проектирования и исследования в старшей школе [1, с. 302].

Список литературы

1. Трипольникова Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников / Н.В. Трипольникова // Молодой ученый. – 2019. – №42 (280). – С. 300–302 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/280/63190/> (дата обращения: 18.11.2023). EDN ZHKEBK
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи как новая форма продуктивного обучения в начальной школе / А.Б. Воронцов. – 2018. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/22/proektnie-zadachi-kak-novaia-forma-produktivnogo-obuchenia-v-nachalnoi-shkole.pdf>. (дата обращения: 18.11.2023).

3. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения / А.Б. Воронцов. – 2018. – 110 с.

Черная Валерия Вячеславовна – учитель, МБОУ «СОШ №23 им. В.К. Поваренкина», Россия, Каменоломни.

Елизарова Виктория Аркадьевна – канд. пед. наук, преподаватель, ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж», Россия, Шахты.
