(cc) BY

Герганкина Ганна Васильевна
инструктор по физической культуре
МБУ «Д/С №93 «Мишутка»
г. Тольятти, Самарская область

STEM-РИТМИКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в статье речь идет о том, что дошкольный возраст – наилучший период для формирования личности ребенка, и от того, как ребенок проведет этот отрезок своей жизни, будет зависеть многое. Автором предложены методики применения STEM-ритмики с целью укрепления мышечного корсета, улучшения осанки и гибкости.*

***Ключевые слова**: старший дошкольный возраст, STEM, осанка, гибкость.*

Сколиоз и нарушение осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у детей, которые приводят к нарушению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, к косметическим дефектам. Тяжелые формы сколиотической болезни в некоторых случаях могут привести к инвалидности. Современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки. Многие школы требуют, чтобы в первый класс пришли дети, умеющие читать и считать. Соответственно дети вынуждены значительное время находиться в статической позе.

Дошкольники с тяжелым нарушением, общим недоразвитием речи – это дети с поражением центральной нервной системы, со стойким речевым расстройством, сочетающимся с различными особенностями психической деятельности. Главное в работе с такими детьми – создать оптимальные условия для коррекционной работы и всестороннего гармоничного развития. Использование элементов STEM в образовательном процессе дошкольников позволяет создать благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В соответствии с ФГОС дошкольное образование направлено на укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Целью программы STEM в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Методы, организация работы. STEM-ритмика – это упражнения в движении, логоритмика, подвижные игры, математика, технология, естественные науки.

Структура STEM-ритмики состоит из несложных упражнений, укрепляющих мышечный корсет, улучшающих осанку и гибкость, чувство ритма.

Работа состоит из взаимодействия блоков, реализуемых в течение двух лет:

1 блок – образовательный. Состоит из теоретических и практических знаний;

2 блок – диагностический. В начале года и в конце года:

– диагностика физической подготовленности;

– диагностика развития речи;

– диагностика психической готовности ребенка к школе.

3 блок – практический. Время проведения практических занятий STEM-ритмики составляет 25–30 минут.

Примерная структура занятия в старшей и подготовительной группе с элементами STEM-ритмики.

1. Построение.

2. Порядковый и обратный счет.

3. Ходьба с выполнением задания.

4. ОРУ.

5. ОВД.

6. Подвижная игра с элементами конструирования.

7. Рефлексия занятия.

Занятия STEM-ритмикой для старших дошкольников позволяют:

– осуществлять интегрированный подход к решению современных проблем: инженерного творчества, математики, цифровых технологий;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– восполнять дефицит двигательной активности и увеличивать выносливость всего опорно-двигательного аппарата;

– развивать интеллектуальные способности в процессе физкультурной деятельности;

– развивать чувство ритма;

– развивать психомоторные способности и улучшать физическую подготовленность;

– улучшать эмоциональный фон, снимать нервно-психическое напряжение.

Список литературы

1. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера, 2007. – 208 с.

2. Нищева Н.В. Образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – 3-е изд., перераб. и доп.– СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 240 с.

3. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец, В.А. Миронова, С.А. Аверин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)