(cc) BY

Сандакова Надежда Анатольевна
магистр, учитель-логопед
МДОБУ «Знаменский Д/С «Василёк»
п. Знаменский, Республика Марий Эл

МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема обучения детей старшего дошкольного возраста для улучшения качества пересказа с использованием приемов мнемотехники. Автором приведены методика организации занятий и задания с использованием мнемотехники.*

Ключевые слова*: мнемотехника, связная речь, пересказ, методика обучения.*

Речь – с давних времен сложившаяся форма общения людей, с помощью языка. Благодаря речи мы имеем большие возможности для контактного общения друг с другом. Связной речью ребенка является развернутая мысль, которая состоит из нескольких предложений, разных по смыслу и типу. Ребенок, видя предмет, не только называет его, он старается его описать, охарактеризовать или рассказывать о каком-либо явлении или событии. Такие рассказы состоят из многих и предложений, описывающих предметы и явления, связанных друг с другом, строящиеся в определенной последовательности, чтобы слушающий смог точно понять говорящего. Для правильного построения связной речи нужно уметь подбирать ключевые слова, передающие главную мысль рассказа, строить сложные предложения, использовать различные языковые средства. Связная речь ребенка должна включать в себя описание свойств и качеств предмета, последовательное выделение частей объекта и высказывание своего отношения к тому предмету или явлению, что описывает ребенок.

Развитие связной речи изучали в разных аспектах: психологическом (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), логопедическом (В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова, Т.А. Ткаченко и др.). По мне-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нию А.В. Текучева, связная речь – это логически и грамматически правильно построенная речь, составляющая в совокупности единое целое.

Для детей старшего дошкольного возраста важна работа по развитию связной речи. Методами обучения связной речи являются пересказ и сочинение детьми рассказов. А.М. Бородич определяет пересказ как связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения. При пересказе ребёнок излагает прослушанное готовое содержание.

Исходя из теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, нами была сформулирована следующая гипотеза: процесс формирования связной речи старших дошкольников будет наиболее эффективен при условии систематического использования приемов мнемотехники на занятиях по обучению пересказу. Для проверки данной гипотезы нами было проведено исследование, в котором приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста. Для выявления уровня связной речи при пересказе на констатирующем этапе эксперимента нами была проведена диагностика. Для этого использовалась методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. Р.И. Лалаевой: «Исследование монологической связной речи», исследование пересказа.

Исходя из экспериментальных данных мы увидели, что 17% детей имеют на констатирующем этапе эксперимента уровень развития связной речи выше среднего, 34% имеют средний уровень и 49% детей имеют уровень ниже среднего. Видно, что все дети имеют трудности с овладением связной речью. Таким образом, после выявления уровня развития связной речи у детей, был сделан вывод о том, что большое внимание нужно уделить:

– развитию умений правильного структурирования рассказа;

– пополнению словарного запаса выразительных средств языка;

– развитию умения грамматически правильно строить предложения;

– развитию скорости речи с правильным содержанием.

С целью нормализации связной речи мы проводим формирующий эксперимент. Всего с детьми запланировано провести 12 занятий по обучению пере-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сказу с приемами мнемотехники на занятиях по развитию речи. Целью формирующего эксперимента является внедрение приемов мнемотехники в занятия по развитию речи со старшими дошкольниками, а также оценивание результативности использования мнемотехники для обучения детей пересказу.

Содержание методики состоит в изображении символов для косвенного запоминания текста, данного для пересказа. Это облегчает детям процесс поиска и запоминания слов. Символы и знаки очень приближены к тексту, например, для обозначения диких (лесных) животных используется елка, а для обозначения домашних – дом.

При использовании приёмов мнемотехники в процессе формирующего эксперимента мы строили работу на принципе от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простых мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и в конце – к мнемотаблицам.

Использовать мнемотехнику в настоящее время очень актуально, так как мнемотехника – представляет собой совокупность приемов и способов, упрощающих запоминание нужной информации. С использованием мнемотехники у детей развивается память, мышление, внимание, воображение, а значит и речь.

Список литературы

1. Лебединский Л.Л. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М., 2003. – 144 с.

2. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии: отграничение олигофрении от сходных состояний. – М.: АПН РСФСР, 1966. – 256 с.

3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

4. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т.В. Большова. – СПб., 2005. – 71 с.

5. Лалаева Р.И Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И Лалаева. – М., 2004. – 72 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием: автореф. дис. … канд. пед. наук / В.П. Глухов. – М., 1987. – 168 с.

7. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М., 2005. – 224 с. EDN QUVBND

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)