(cc) BY

Логвинова Олеся Юрьевна
инструктор по физической культуре
Хощенко Галина Васильевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрыты различные аспекты поддержания детской инициативы на занятиях по физической культуре и у педагога-психолога. Авторами предложены приемы с целью развития самостоятельности и инициативности детей в контексте требований ФГОС ДО.*

Ключевые слова*: инициативность, физическое развитие, психолого-педагогические условия.*

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле. Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Для развития детской инициативности нужно давать простые задания (снимать страх у детей «Я не смогу»), давать интересные задания.

Поддержка детской инициативы осуществляется путём создания развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Это может быть спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитанниками и семьями воспитанников («лестница здоровья», «веселый мяч», «счастливые ежики»); разнообразный дидактический материал, альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ («Это Я»), атрибуты для подвижных игр («Щит» для игры попади в цель), дидактические игры на тему «Здоровье».

Приход детей в физкультурный зала начинается с построения и приветствия, настраивающего детей на положительное эмоциональное общение, краткое обсуждение и совместное устное планирование предстоящей деятельности. Обязательное условие – включение в начало занятия игр на внимание «Зеркало», «Делай как Я». Далее проводятся ОРУ под музыкальное сопровождение. Инструктор по физической культуре представляет все зоны физкультурного зала, работающие на данном занятии. Например, в зоне метания сообщает детям: «Я предлагаю вам научиться попадать мячом в цель. Кто хочет поработать со мной?», «Сегодня в зоне прыжков появились скакалки. Кто желает поупражняться в прыжках?», «В зоне равновесия сегодня можно поупражняться походить по гимнастической скамейке как гимнасты, с палкой в руках».

Следовательно, детям предлагается самостоятельно выбрать любую зону и выполнить те или иные упражнения с физкультурным оборудованием: закрепить уже полученные ранее навыки, научиться новым движениям или освоить новые спортивные атрибуты. Несмотря на такое явное программирующее предложение взрослого, у детей есть право выбора – сектора, атрибутов, партнеров по деятельности, но и вместе с тем, есть право отказаться от предложенной инструктором деятельности и выбрать нечто иное. Основная задача взрослого в этой ситуации – показать детям, что их выбор ценен, что деятельность, выбранная ими самостоятельно так же важна, как и та, которую предлагает выполнить взрослый. В ходе организованной деятельности в секторах активно используются карточки – схемы выполнения различных движений, что позволяет сократить время объяснения и предоставить детям возможность самостоятельных двигательных проб. Задача педагога поддержать детей, помочь им осмыслить свои действия, научиться рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Одним из аспектов самостоятельности является такое качество как настойчивость в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

достижении результата, когда неудача не становится поводом для отказа от задуманного. Роль педагога в данном случае – стимулировать действия, доводящие начатое дело до конца, при необходимости объединяя усилия с другими детьми. Через определенное время, по сигналу инструктора дети договариваются и меняются карточками-схемами, переходят в другой центр. За одно занятия дети успевают посетить 2–3 сектора.

Подводя итоги в процессе беседы с детьми выясняем, какие движения были для них более сложные, а какие легкие в выполнении и где бы они их потом применили. Данная форма организованной деятельности, помогает решать задачи в развитии физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации движений), накопить и обогатить двигательный опыт, является интересной для детей.

Следующим этапом в поддержки детской инициативе является обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни, проводит командные игры, соревнования, поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам.

Таким образом, данная форма организации образовательной деятельности по физической культуре является приемлемой для развития самостоятельности и инициативности в контексте требований ФГОС ДО.

Список литературы

1. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9.

2. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

4. Котенева О.Н. Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО / О.Н. Котенева, Л.К. Талькова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 30–32. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/1/ archive/54/1880/ (дата обращения: 07.09.2023). – EDN YJKHZT

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)