(cc) BY

Ползикова Анна Алексеевна
воспитатель
Данилова Елена Николаевна
воспитатель
Панкратова Лариса Викторовна
учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация*: в статье говорится о том, что игра влияет на развитие коммуникативных и социальных навыков. Авторы считают, что обучение детей игре возможно с формированием игровых навыков.*

Ключевые слова*: игровая деятельность, коммуникация, социализация, навык.*

Среди направлений работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, важное значение занимает обучение игре.

Игра влияет на развитие коммуникативных и социальных навыков. Если ребенок не умеет играть, то ему будет труднее установить социальные связи со сверстниками, а также навыки в самостоятельной деятельности и поведении в общественных местах.

В начале наблюдений за детьми, мы заметили, что они не контактировали друг с другом, а играли в одиночку, сами по себе. Их игры не были целенаправленными, а были манипуляционными и напоминали игры детей младшего возраста. Некоторые дети могли проводить несколько часов с одним и тем же предметом или игрушкой в руках. Например: рвать лист бумаги на мелкие кусочки, перебирать детали конструктора, при этом выполняя все движения монотонно и зациклено на определенных одиночных играх и движениях. Почти никогда не впускали педагога в свою игру.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так как взаимодействие в игре не было и возникали трудности при попытках вовлечь их в игровую деятельность и проанализировав методическую литературу, мы пришли к выводу, что дети с расстройствами аутистического спектра могут научиться играть и в целенаправленной игровой деятельности с другими детьми или педагогами.

Мы составили план, как вовлечь наших детей в игру и начали с того, что организовали игру между ребенком и педагогом, постепенно втягивали в игру еще одного ребёнка, тем самым устанавливали взаимодействие между нами. И постепенно роль педагога в процессе игры уменьшалась. В будущем мы хотим объединить их в маленькие группы, чтобы они взаимодействовали друг с другом.

Чтобы обучить детей игре, нужно сформировать игровые навыки, присущее их стадиям развития:

– игра в одиночестве – ребенок играет с игрушкой один и если кто-то пытается с ним взаимодействовать, то ребёнок отворачивается, начинает кричать и уходит;

– параллельная игра – ребенок играет с игрушкой поблизости от других детей или педагога, наблюдает, как другие дети играют со своими игрушками, но всё же его внимание сосредоточено на собственной игрушке, и он не реагирует на ровесников или педагога;

– интерактивная игра – ребенок может делить игрушку со сверстником или педагогом, умеет играть по очереди, но не смотрит в глаза;

– сотрудничающая игра – играет и взаимодействует с одногруппником и взрослым с разными игрушками или с одной игрушкой, но смотрит в глаза;

– сюжетно-ролевая игра – лепит воображаемую еду из пластилина, качает куклу, имитирую плач ребёнка или надевает кукле одежду;

– игра на основе правил – играет в социальные и соревновательные игры с другими людьми, включая настольные игры, игры с карточками, компьютерные и спортивные игры, при этом соблюдая правила игры.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во время обучения игровым навыкам были выделены: цели, динамика, разные виды поощрений. Если раньше во время игры ребенок находился в «зоне эмоционального комфорта», то сейчас в совместной игре, он стал эмоциональнее.

Таким образом, развивая игровую деятельность ребёнка с аутизмом, можно решить проблемы коммуникации и социального взаимодействия. Но следует помнить, что на ребенка не нужно давить и требовать соблюдать некоторые правила в игре, а нужно мотивировать весёлыми и подвижными играми.

Список литературы

1. Делани Т. Развитие основных навыков для детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 255 с.

2. Кац Л.И. Игротерапия для детей с РАС / Л.И. Кац, В.Б. Тюлина // Аутизм и нарушения развития. – 2015. – №3 (48). – С. 21. – EDN UQFJJP

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)