(cc) BY

Моргунова Ирина Алексеевна
учитель
Резникова Татьяна Леонидовна
учитель

МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»
г. Строитель, Белгородская область

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ПРИЧИНА НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПРОФЕССИЕЙ

Аннотация*: в статье раскрывается проблема многофункциональности учителя в нашей стране. Авторы рассматривают причины нарастающего кадрового голода в сфере школьного образования.*

Ключевые слова*: школа, педагог, профессионализм, кадровый дефицит, должностные обязанности.*

По оценке Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, в 2021 году в школах страны не хватало 250 тысяч учителей. По данным НИУ ВШЭ за 2021/2022 учебный год, в России общая укомплектованность педагогических коллективов достигала 96,9%, то есть до полной комплектации не хватало 3,1% учителей, при занятости работающих в 1,5–2 ставки. В докладе уточняется, что дефицит педагогических кадров продолжает расти ежегодно [1, с. 285].

В 2023 году фиксируются массовые увольнения преподавателей из школ. Чем вызван массовый исход учителей из школ? Профессия школьного учителя во все времена была многогранна, необъятна и энергозатратна. В советское время о профессии учителя снимали фильмы, в которых пропагандировались уважение, непререкаемый для учащихся и их родителей авторитет учителя, интеллигентность. Что гармонично вписывалось в уклад советского общества.

Как правило, в педагоги, как раньше, так и сейчас, идут люди с синдромом отличника, которым с детства внушили, что человек обязан быть совершенным во всём, успешным в спорте, в творчестве и конечно учиться на отлично, рабо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тать с полной отдачей всего себя, этим долгие годы пользовался педагогический менеджмент всех уровней.

Последние два десятилетия в нашем обществе сложилась, на наш взгляд, странная идеология в отношении школьного учителя. Он не смеет роптать на государство и рассчитывать на достойную зарплату, как следствие, достойные качество жизни и пенсию. Учитель не имеет право на ошибку, даже если это описка на классной доске или в родительском чате. Дети не показали 100% успеваемость по предмету при проведении ВПР или ОГЭ. Запишем вас в учителя ШНОР. Выпускники одиннадцатого класса, не набирают 100 баллов на ЕГЭ – учитель не владеет своим предметом. Нет смысла напоминать общественности, что ЕГЭ – прежде всего вступительный экзамен, задания КИМ, особенно по предметам углубленного уровня выходят далеко за пределы школьной программы и учебника.

В классе есть ученик поведение, которого выходит за рамки поведенческих норм и моральных устоев вследствие ментального заболевания – учитель не нашёл к нему подход. Институт педагогических измерений проводил мониторинговые исследования вчера, сегодня учитель срочно должен пройти их тестирование по четырём блокам, по пятьдесят вопросов в каждом. Как это у педагога нет времени, уроки в две смены не аргумент. Мониторинговое исследование – дело государственной важности, учитель должен бросить всё, срочно пройти тестирование до 17.00. Результаты теста указывают на низкий уровень компетентности учителя в области психологии. Срочно на дистанционные курсы. Отказаться нельзя, списки на курсы сформированы. Значения не имеет тот факт, что в текущем году это четвёртые дистанционные курсы повышения квалификации. Потому что, педагог обязан быть идеальным во всём и непрерывно совершенствовать свой профессионализм.

Учебный год закончен, промежуточная аттестация проведена, годовые оценки стоят, журнал заполнен и сдан в архив. Учитель рассчитывает на законный очередной отпуск, нужно восстановиться, подлечиться, набраться положительных эмоций, чтобы с 1 сентября вновь нести детям позитив, сеять доброе,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вечное… Отпуск? А кто отработает организатором на ОГЭ и ЕГЭ. Нет желающих за 30 рублей в час, в медицинской маске и резиновых перчатках сопровождать выпускников школ от аудитории к туалету, и обратно с 8.00 до 14.30 без еды и возможности присесть. Поэтому это должен делать учитель.

Итоговая аттестация завершилась, выпускные вечера прошли. А теперь, дорогие педагоги поработаете в летнем пришкольном лагере… Кто же, если не вы присмотрит за детьми пока их родители на работе? Затем, ремонт, благоустройство и приёмка готовности школы к новому учебному году. Сформируйте свои рабочие программы в конструкторе, чтобы Министерство образования отчиталось о наличие в стране единого образовательного пространства уже в текущем году. Испытываете ужас из-за несоответствия этих программ, имеющимся в школах учебникам? Да, новых учебных пособий пока нет, и не ожидается до 2025 года. Пройдите ещё раз курсы по реализации требований обновленных ФГОС ООО и СОО и можете отправляться в отпуск. На календаре 1 сентября, не беда, в следующем году отпуск обязательно состоится!

На наш взгляд, причинами массового увольнения педагогов из муниципальных школ являются следующие факторы.

1. Эмоциональная неудовлетворённость своей профессиональной деятельностью. Синдром отличника, свойственный большинству учителей, не позволяет принять как норму принуждение учителя к халтуре, к формализму в своей работе под предлогом «преодоления инерции мысли и изменения привычного способа работы».

2. Низкая оценка труда педагога. С одной стороны, эмоциональная, ненормированная, круглосуточная работа, в том числе в выходные, праздничные и отпускные дни за счет личного свободного времени педагога. С другой стороны, повсеместная оптимизация, экономия на заработном фонде учителей школ, минимальная оплата ставки учителя, принуждение работать на 1,5–2 ставки.

3. Утраченное в нашем обществе уважение к профессии учителя. Отсутствие механизмов защиты педагога от неприкрытого хамства, агрессии со стороны детей, родителей, от маргинальных и отклоняющихся форм их поведения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для разрешения сложной ситуации с нарастающим кадровым голодом в сфере общего образования необходимо, кроме банального повышения уровня жизни педагогических работников школ, педагогическому менеджменту всех уровней скорректировать сложившуюся на данный момент чрезмерную многофункциональность учительства в нашей стране.

Список литературы

1. Индикаторы образования 2023: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг [и др.]. – М.: НИУ ВШЭ, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/819352620.pdf (дата обращения: 10.09.2023).

2. Бондаренко Г.И. Социально-экономические аспекты педагогической деятельности при формировании человеческого капитала / Г.И. Бондаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35fUxi (дата обращения: 10.09.2023).

3. Бикеева А. Уроки психологии для школьного учителя: советы усталому педагогу / А. Бикеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)