(cc) BY

Лузгинова Алевтина Ивановна
учитель
Симонова Ия Васильевна
учитель
Жукова Надежда Тихоновна
учитель
Жуков Сергей Анатольевич
учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная
Монаковская школа»
с. Монаково, Белгородская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье речь идет о цели исследовательской деятельности учеников. Авторы считают, что создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличению объёма знаний, возрастанию интереса среди учащихся.*

Ключевые слова*: исследовательская деятельность, самообразование, саморазвитие, исследование.*

Сегодня творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её приобщение к культуре и обретения способа существования в современном мире. Существуют различные технологии создания условий для плодотворного творчества. В связи с этим на первый план выходит учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Стремительность жизни заставляет нас менять отношения к исследовательскому поведению. Исследователем теперь является не только учёный, специалист, но и подросток, школьник. Навыки получения новых знаний в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с наукой,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

они необходимы каждому человеку. Современный человек не может игнорировать существующие в цивилизации как позитивные, так и негативные явления. Для успешности в жизни человек должен всё больше внимания уделять самообразованию и саморазвитию. Нынешнее образование ориентировано на развитие личности, а именно развитие в учениках умения рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, а также находить информацию в справочной литературе, интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения. Исследование как вид деятельности должно приводить к устойчивому осознанному и желаемому результату. Чем раньше начинается исследовательская деятельность, тем она будет эффективнее.

Создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Исследовательская работа становится средством индивидуализации образовательного процесса.

Исследовательская деятельность обучающихся может быть организована на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Первый уровень исследований предполагает привлечение относительно большого количества школьников. Выбираемая тема исследования при этом довольно проста, разнообразна и обязательно соответствует интересам автора работы. Начинаю работу с того, что предлагаю ребятам сделать сообщение к той или иной теме на уроках. Рекомендую им следующее: сообщение должно быть кратким и интересным, не повторять содержание учебника. Затем слушаем это сообщение и анализируем, содержит ли оно реальные факты, как преподносится материал. Постепенно подвожу их к мысли, как и зачем пишется научная работа. Объясняю, что такое реферат, научная работа. Деятельность учащихся на этом уровне сводится к поиску информации по выбранной теме и написанию рефератов. То есть, первый уровень можно назвать реферативным.

На втором уровне необходимо, кроме умения работать с первоисточниками, обязательное проведение каких-либо экспериментов или другой деятельно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти практической направленности. Это может быть проведение собственных опросов, анкетирование, самостоятельный сбор фольклорного или этнографического материала, работа с картами фотографиями, документами. Эксперименты проводятся на базе оборудования, имеющегося в школьных кабинетах. Приобретенные навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности затем используются в разработке проектов. Обучая учащихся синтезу, анализу, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, анализ литературных и экспериментальных данных, теоретическое обоснование, выводы по достигнутым результатам), готовлю ученика к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации его творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности Достаточно эффективным элементом деятельности на этом уровне может стать изготовление самодельных приборов, макетов, моделей и т. п. Исследовательская работа, также предполагает опытническая деятельность. Опыты могут проводиться не только в условиях школьной лаборатории, но, при возможности, и дома.

Третий уровень исследовательской деятельности требует уже значительных усилий и со стороны учащегося, и со стороны педагога. Здесь нужны не только актуальность и практическая значимость выбранной темы, но и новизна в её разработке. То есть, данная исследовательская работа должна содержать авторские выводы и логические умозаключения, собственные предложения по проведению эксперимента, самостоятельные трактовки результатов.

Говоря о научном исследовании школьника, необходимо отметить некоторые особенности организации данной работы. Научный руководитель должен помнить, что учащийся основной школы не имеет опыта работы подобной деятельности. Значит, он сам предложить тему исследования практически не может. Во-вторых, ученик имеет слабое представление о том, что такое научная деятельность, как надо осуществлять поиск информации и как обрабатывать имеющиеся в наличии факты, как проводить эксперименты. В-третьих, у под-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ростка отсутствуют знания и навыки оформления результатов поиска и формулирования выводов по своей работе.

Ведущая роль здесь отводится учителю, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем. В этой связи важно, чтобы учащийся с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и практическом плане. Необходимо понимать, что научно-исследовательская деятельность учащихся – это процесс совместной работы учащегося и педагога. При написании работ учитель должен понимать главную цель и основные задачи работы.

Цель научно-исследовательской работы состоит в развитии творческих способностей ученика, повышении уровня его научной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности. Что же должно присутствовать в исследовательской работе?

Во-первых, тема исследования должна заинтересовать слушателей.

Выбранная тема работы должна быть актуальной и вызывать у детей интерес.

Затем определяется цель работы (она в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее)

Ставятся задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие; могут определять спектр действий исследователя при движении к поставленной цели).

Выдвигается гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).

Проводится работа с первоисточниками в библиотеках, музеях, организуются наблюдения и исследования.

Определяется методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

Обработка результатов исследования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При изложении результатов желательно давать четкое и немногочисленное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на графиках и диаграммах).

Выводы исследования (умозаключения, сформулированные в обобщенной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, без многословных объяснений или трактовок.

Работа учителя в качестве руководителя научно-исследовательских работ заключается в мотивации исследовательской деятельности, в организации учащихся на определение замысла, в стимулировании их поисковой деятельности, в консультации по вопросам получения, обработки информации, выбора формы реализации проекта, его презентация.

В организации научно-исследовательской деятельности школьников, можно выделить несколько этапов:

– мотивация научно-исследовательской работы;

– выбор школьником направления исследования;

– постановка цели и задач исследования;

– обработка данных;

– представление работ на научно-практической конференции, на школьном, районном, республиканском и всероссийском уровне.

Итак, можно сделать вывод, что исследовательская работа в жизни учителя и учеников имеет большое значение. Она является мощным двигателем прогресса во всех сферах нашей сложной и интересной жизни.

Список литературы

1. LifeLine и другие новые методы психологии жизненного пути / под ред. А.А. Кроника. – М.: Прогресс-Культура, 1993. – 232 с.

2. Методология и методы социальной психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – 248 с.

3. Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – М., 1989. – 144 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Анцупов А.Я. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций 1935–2007 гг. / А.Я. Анцупов, С.Л. Кандыбович, В.М. Крук [и др.]. – М.: Этника, 2008. – 232 с.

5. Белер Г. Методы исследования рынка / Г. Белер. – М.: Гуманитарный центр, 2013. – 296 с.

6. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования / Г.М. Бреслав. – М.: Академия Смысл, 2010. – 496 с. EDN QYAZLX.

7. Предмет психологии. Исторический экскурс. Медицинская психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/8958304/ (дата обращения: 06.07.2023).

8. Лузгинова А.В. Исследовательская деятельность – высшая форма организации самостоятельной учебной деятельности учащихся старших школ / А.В. Лузгинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatelskaja-dejatelnost-vysshaja-forma-organizaci-samostojatelnoi-uchebnoi-dejatelnosti-uchaschihsja-starshei-shkoly.html (дата обращения: 12.09.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)