(cc) BY

Князькина Татьяна Геннадьевна
воспитатель
Козикова Надежда Петровна
воспитатель
Сидорова Елена Игоревна
воспитатель
МБДОУ Д/С №80 «Песенка»
г. Тольятти, Самарская область

ПРОЕКТ КАК СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДОШКОЛЬНИКОВ ПО РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: в статье речь идет о способах развития технического творчества и конструктивных способностей дошкольников через проектную деятельность. Авторами предложен проект парниковой станции «Марсовичок», благодаря которому дети изучают творческий подход к конструированию.*

Ключевые слова*: техническое творчество, конструктивная деятельность, проект.*

Одной из оптимальных технологий в образовании считается метод проектов.

По мнению И.Я. Гуткович, Т.А. Сидорчук [1] отмечают, что в основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве при решении проблем, определяют следующие признаки проекта: присутствие новизны, наличие реальной проблемы, практическая направленность (полезность продукта), широта его использования, презентация результата проекта.

Для педагогического сообщества предлагается опыт работы МАОУ «Д/С №80 «Песенка» проект «Создание проекта парниковой станции «Марсовичок». Доминирующий вид детской деятельности – информационный, практико-ориентированный, доминирующая образовательная область- межпредметный,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

продолжительность выполнения – краткосрочный, характер координации – с открытой координацией, количество участников – групповой.

Участники проекта: 5 человек. Сроки проведения: 2 недели.

Цель, направление деятельности: Детям предложена ситуация: «Рассмотрим вариант переезда. Что же в первую очередь потребуется для полноценного существования на этой планете? Конечно же еда! Но надо же ее вырастить в экстремальных условиях. Как это сделать? Пришла идея: «Построим парниковую станцию «Марсовичок»! Ожидаемые результаты: макет парниковой станции «Марсовичок» с использованием различных видов конструкторов, бросового материала.

Идея и общее содержание проекта возникла после информации в СМИ о том, что в последнее время много разговоров слышно про жизнь на Марсе…

Работа проводилась поэтапно: н*а мотивационно-целевом* этапе детям была предложена ситуация: «Рассмотрим вариант переезда. Что же в первую очередь потребуется для полноценного существования на этой планете? Конечно же еда! Но надо ее вырастить в экстремальных условиях. Как это сделать? Пришла идея: «Построим парниковую станцию «МАРСОВИЧОК»!

Педагог определяет цель проектной деятельности, доминирующую образовательную область, возможные варианты интеграции содержания образовательных областей. Дети осознают и осмысливают актуальность темы, мотива деятельности.

После того, как педагог продумает возможные варианты проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики, дети вводятся в проблемную ситуацию, педагог уточняет выявленную проблему, формулирует пути решения.

Дети входят в проблемную ситуацию. Выдвигают проблемы исследования (например, в форме «мозговой атаки», «корзины идей»).

Итак, давайте рассмотрим нашу Марсианскую систему для создания еды, жизненно необходимый человеку. Весь наш завод работает от электроэнергии получаемый от солнечных батарей и «ветродуев».

Все виды электроэнергии уходят на компьютер – таймер, который следит за временем полива овощей и фруктов, которые растут в теплицах, и на мини

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

завод, где овощи и фрукты перерабатываются в молекулярный вид, ибо так они могут дольше сохраниться.

На содержательном этапе проекта необходимо:1) создать схему макета станции; 2) практическим способом построить макет, используя различные виды конструкторов и бросовый материал.

Для этого необходимо взять коробку, например, из – под пиццы и оформить ее: украсить дно марсианским ландшафтом (используется цветная бумага, картон); бочки для сбора и подачи воды выполняются из втулок от туалетной бумаги, фольги, трубочек для сока; космолёт, конвейер, боксы для хранения и переработки овощей и фруктов в молекулярное состояние выполнены из разных по форме и величине видов конструктора; солнечная батарея из фольги; основание из палочек для суши; изготовление ветряков из трубочек для сока; изготовление элементов для завода производится из разного вида конструктора. Расстановка элементов по выбранным ранее местам расположения, в соответствии со схемой.

На заключительном этапе технологической части проекта – презентация макета парниковой станции «Марсовичок». Дети делятся знаниями по теме, эмоциями от проведенной работы, с использованием бросового материала и разного вида конструктора.

Таким образом, с помощью проектной деятельности, где итогом явился макет Парниковой станции «Марсовичок», дети были замотивированы на перспективу, с использованием знаний и умений дошкольников по техническому творчеству и конструированию: *лего-конструирование, макетирование, проектирование.*

Список литературы

1. Гуткович И.Я. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: пособие для воспитателей детских садов / И.Я. Гуткович, О.Н. Самойлова; под ред. Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 1998.

2. Бронштэн В.А. Планета Марс / В.А. Бронштэн. – М.: Наука, 1977.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)