(cc) BY

Чернова Кристина Эдуардовна
бакалавр, воспитатель
Котова Наталия Владимировна
воспитатель
Порфирьева Екатерина Олеговна
воспитатель
Данилова Алена Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №176 «Золотой петушок»
Чебоксары, Чувашская Республика

МЕХАНИЧЕСКИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ В РАБОТЕ НАД ПОЛЕВЫМ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

***Аннотация**: в статье перечисляются основные механические приспособления в работе над полевым поведения ребенка с РАС. Описывается опыт по коррекции полевого поведения ребенка с РАС I группы по О.С. Никольской с применением механических средств – своеобразных «удерживателей».*

***Ключевые слова**: расстройства аутистического спектра, полевое поведение, аутостимуляция, механические приспособления.*

Инклюзия обеспечивает образование в массовой школе детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) III и IV групп моделей поведения по О.С. Никольской [4] по ООП. Дети из II и I групп нуждаются в обучении по II варианту адаптированной ООП, которая адресована также и для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенно детям I группы необходимо индивидуальное обучение и тьюторское сопровождение, что объясняется наличием у них полевого поведения. Это поведение, определяющееся не активными внутренними мотивами и потребностями, не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интересом взаимодействия с другими людьми, а случайными внешними факторами. Это значительно утяжеляет работу педагогов с такими детьми.

Самое главное, нужно организовать окружающую обучающую среду, безопасную для самих детей с РАС, и позволяющую решать коррекционно-образовательные задачи.

Также надо помнить, что у детей с РАС часто искажается чувство самосохранения: они могут спонтанно убежать из группы или класса, хаотично выбежать на проезжую часть улицы, спрыгнуть с большой высоты. Для этого его приходится физически удерживать от возможных действий, которые представляют опасность для него или для окружающих. Детям с РАС физический контакт «неприятен» за счёт сенсорных перегрузок и гиперчувствительности, поэтом непосредственное физическое удерживание ограничено.

Е. А. Бадак в своих исследованиях получила положительный опыт по созданию среды в работе с конкретным ребенком I группы детей с РАС. С восьми лет он стал обучаться в школе для детей с нарушениями интеллекта по специализированной индивидуальной программе развития (СИПР) [1].

Е. А. Бадак [1] диагностировала выраженное полевое поведение: ходил или бегал по кабинету, трогал или брал отдельные предметы, игрушки, которые быстро переставали его интересовать, он их бросал, после чего снова хватался за новые. На замечания педагога и даже родителей не реагировал, словно. никого не слышит. Привлечь ребенка к коммуникации или игре было крайне сложно и ненадолго.

Выбирал игрушки роботов, «зависая» на них, остальное не интересовало. Если пытались отвлечь, раздражался, мог ударить педагога. Переворачивал коробку с игрушками и опять начинал блуждать по кабинету, используя периферическое зрение. На просьбу убрать за собой кидался на пол и истерично визжал, катаясь по полу. Вскакивал и снова бежал куда-то, либо неадекватно улыбаясь, либо раздражаясь. Словесные инструкции игнорировались. Педагог воспринимался как часть предметной среды.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Увидев компьютер, спонтанно подбегал к нему, хаотично нажимал на кнопки, не реагируя на замечания окружающих. Иногда мог внезапно убежать из кабинета.

Полевое поведение детей с РАС выделено как основная проблема, с решения которой надо и начинать его коррекционное обучение. Причинами полевого поведения, по мнению специалистов, является стремление ребенка с РАС к аутостимуляции. В связи с утверждениями К.С. Лебединской такому избирательному стремлению к взаимодействию активизирует вестибулярные ощущения (кружение, подбрасывание). Е.А. Бадак использовала «прыгунки».

Игровая ситуация для ребенка – «стать роботом». Для него изготовили специальный костюм – из тканевых лямок была сшита «сбруя», которая цеплялась с помощью карабина к двум длинным резиновым стропам, крепленным к потолку [1]. Надев «костюм робота», ребенок был ограничен в горизонтальных перемещениях, но свободен в вертикальном направлении. Разная длина строп давала разную степень эффекта пружинивания, кружения и раскачивания на разной высоте.

Таким образом, ребенок с РАС получал постоянную эмоционально-положительную аутостимуляцию и становился доступным для взаимодействия с педагогом. При использовании этого механического устройства полевое поведение ребенка снижалось. С ребенком можно было играть в течение аж 10–15 минут. Когда «робот» приземлился и стропы сжимались, «костюм робота» продолжал использоваться. Он нивелировал такие отрицательные особенности полевого поведения, как внезапные вскакивания и побеги. Для педагога также была сделана сбруя на туловище и крепилась к сбруе ребенка – так он не мог убежать. Зато руки ребенка и педагога для занятий были свободны.

Следует оговориться, что использование таких механических приспособлений у детей с РАС носит временный характер – они применяются в начале обучения до формирования у него стереотипов поведения в образовательной организации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме этого, специалисты используют другие механические приспособления и иные средства [2].

Парты с перегородками дают возможность в классе одновременно проводить несколько индивидуальных занятий с детьми по разным программам. Дети меньше отвлекаются друг на друга.

Утяжелители: утяжеленные шарфы, утяжелители на плечи, утяжелённое одеяло. Их применение обусловлено плохим пониманием положения своего тела в пространстве. Дети с РАС испытывают сильную потребность в глубоком давлении на кожу: для этого они могут залезать в тесные пространства, провоцировать взрослых, чтобы их схватили убегать, ронять вещи). Специальные утяжелители насыщают потребность в глубоком давлении и уменьшают нежелательное поведение детей с РАС, снижают гиперактивность.

Шумопоглащающие наушники уменьшить посторонние шумы, т.к. дети к ним очень чувствительны и это мешает им сосредоточится на занятиях или другой совместной деятельности. Но обращенную речь педагогов, сверстников они продолжают слышать.

У некоторых детей с РАС имеется тенденция жевать или проглотить несъедобные предметы. Это опасно. Поэтому существуют механические приспособления для жевания: трубочки, пружинки и др. для оральной стимуляции. Они безопасны, даже при большом усилии невозможно откусить кусочек. Также они применяются как средство при коррекции нежелательного поведения детей, которые кусают себя или других. Такая оральная стимуляция помогает детям быть более сосредоточенными во время занятий.

Массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка для тактильной стимуляции, снижающие защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже. Дети с РАС снимают одежду вне дома, отрицательно реагируют на любые прикосновения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наклонные доски: детям с РАС сложно воспринимать материал на парте, т.к. они лучше усваивают информацию по вертикали, а не по горизонтали, особенно при письме.

Визуальные таймеры: РАС связан с нарушениями в восприятии времени. Из-за этого мир кажется им хаосом, это усиливает их нежелательное поведение. Эти приспособления позволяют представить время наглядно, они незаменимы при обучении детей с аутизмом. Это профилактика протестов. С помощью таймеров педагоги отслеживают поведение (сколько времени ребенок не кричал) и поощряют за хорошее поведение.

Балансировочная подушка нужна для детей с РАС, которым характерна гиперактивность, ведь сидение за партой в течение всего занятия становится для него настоящей проблемой. Это снижает мотивацию к занятиям, приводит к нежелательному поведению: встают с места, уходят из класса.

Сенсорные игрушки – антистресс: поп-ит, лизуны, набор трубочек, мигающие мохнатые игрушки, жвачки для рук, тактильные гелевые и сенсорные наборы, цветной кинестетический песок и др. Дети с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра – это получение приятных сенсорных ощущений. Такие игрушки помогают повысить мотивацию на занятиях и развивать их игровые и социальные навыки. Такие игрушки позволяют детям с РАС не хватать посторонние вещи и вести себя социально приемлемым образом.

Список литературы

1. Бадак Е.А. Использование механических приспособлений для коррекции полевого поведения ребенка с аутизмом / А. Бадак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35r3ks.

2. Велиева С.В. Коррекция негативных психических состояний у детей старшего дошкольного возраста средствами нейропсихологических и арт-терапевтических игровых упражнений / С.В. Велиева, Н.Ю. Ярабаева // Азимут

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №4 (29). – С. 275–279. DOI 10.26140/anip-2019-0804-0064. EDN REGGXN

3. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм: сборник научных трудов; под ред.Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.В. Лебединского. – М.: АПН СССР, 1981.

4. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг – М.: Теревинф, 1997.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)