

*Спожакина Наталия Геннадиевна*

воспитатель

*Белоусова Валерия Максимовна*

воспитатель

*Антипенская Кристина Алексеевна*

бакалавр, инструктор физической культуры

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* авторы отмечают, что для практического овладения разговорной речью дошкольников задача педагогов состоит в оптимальном выборе таких методов и приемов обучения, которые помогут воспитаннику проявить свою речевую активность. Большое значение, по их мнению, имеет демонстрационная и компьютерная наглядность.

*Ключевые слова:* интерактивные технологии, мультимедийные технологии, Интернет, развитие речи.

Работа наших педагогов должна быть направлена на улучшение формирования у наших ребятшек коммуникативных навыков, культуры общения, умения формулировать свои мысли, находить и добывать из разных источников информацию с учетом языковой среды, обязательно оспособствующей созданию естественных потребностей в общении. В наше время есть много проблем, связанных с увеличением количества воспитанников с проблемами в речевом развитии.

На сегодняшний день эта проблема актуальна и остается нерешённой, и многие дети нуждаются в помощи наших специалистов. Таким образом, вопрос речевого развития воспитаника имеет большую социальную значимость.

Задача воспитателя состоит в создании условий для практического овладения в социуме разговорной речью для каждого воспитанника, выбрать такие

методы и приемы обучения, которые могли бы позволить каждому ребёнку проявить свою речевую активность в обществе.

В работе с детьми в детском саду важно использовать наглядный материал.

Интерактивные технологии в наше время являются частью и моделями обучения для дошкольников, которые своей целью направляют и ставят в нашей организации комфортные условия обучения, при которых все наши дети всегда активно между собой взаимодействуют. Интерактивные технологии – это те методы и приёмы, которые позволяют сделать речевую деятельность ребятшек более насыщенной и интересной.

Скороговорки, потешки помогают тренировать артикуляционный аппарат у наших детей, способствуют выработке четкой дикции, развивают речевой слух, обогащают словарный запас. Для развития связной речи дошкольников, а также эффективного восприятия и переработки зрительной информации мы широко используем пособие Е.А. Кодолбенко «Зашифрованные скороговорки». В пособии представлены скороговорки и чистоговорки различной степени сложности в виде схематических рисунков. Они являются основной опорой запоминания, формируются осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия. При работе этим способом со скороговоркой ребёнку всегда нужно не только понять ее, но и запомнить. Есть такая хорошая китайская притча: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». С этой целью педагоги могут использовать мнемотехнику, которая облегчает детям запоминание и увеличение объема памяти путем общего образования дополнительных ассоциаций. Содержание разных скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий (пиктограмм).

Игры в наше время помогают очень развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память; зрительное внимание и слуховое внимание, воображение, которые облегчают понимание семантического значения и морфемного состава сложных слов: развивают речемыслительные процессы. Суть игры заключается в следующем: на каждую часть одного сложного слова придумана кар-

тинка (изображение). Аналогично можно ребенку самостоятельно составлять эти карты-схемы на определённые темы. Например, на тему «Спецтранспорт» я составила схему с общим корнем «воз»: водовоз, лесовоз, цементовоз, молоковоз, мусоровоз, хлебовоз, бензовоз. Каждая интересная, большая картинка объединяет слова с одним общим корнем, а вторую часть слова ребенок должен договорить сам, опираясь на картинки с интересными подсказками, изображенными на маленьких карточках. Для составления описательных рассказов также использую демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию Е.М. Косиновой. Новизна данного пособия состоит в том, что ребенку предлагается не только смотреть и думать на картинки и называть их, но и действовать с ними разными методами и способами.

Наглядные карточки могут быть на разные лексические темы: «Овощи», «Транспорт», «Одежда».

Использование в наше время интерактивных технологий в развитии речи дошкольников помогают проводить коррекционную работу увлекательно, эффективно и разнообразно. Результатом этой работы станет в скором будущем правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребёнка.

### ***Список литературы***

1. Косинова Е.М. Грибы и цветы. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию / Е.М. Косинова. – М.: Сфера, 2022.
2. Кодолбенко Е.А. Зашифрованные скороговорки / Е.А. Кодолбенко. – М.: Сфера, 2011. – 32 с.
3. Панова М.А. Сложные слова. Часть 1. Учебно-игровой комплект / М.А. Панова, О.А. Гусева. – М.: Сфера, 2011. – 8 с.