(cc) BY

Минневалеева Анна Ивановна

педагог-психолог

МБОУ Гимназия №3

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о том, какие функции должен выполнять педагог-психолог в ОУ, обсуждаются его цели и задачи. Приведён пример ведения документации. Статья будет полезна как молодым психологам, так и психологам с большим стажем работы.*

Ключевые слова*: должностные обязанности, педагог-психолог, документооборот, план работы, журнал консультаций.*

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

– формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основные направления деятельности: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа, экспертная работа.

Должностные обязанности.

Психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи.

Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.

Способствует развитию у обучающихся жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей.

Педагог-психолог должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребёнка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, общую психологию; педагогическую психологию, психологию личности, детскую и возрастную психологию,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социальную психологию; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции; методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ; основы работы с персональным компьютером, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Ведение документации психологом-педагогом.

Педагоги-психологи, работающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514 н, ведут следующую документацию:

1. План работы педагога-психолога.
2. Журнал консультаций психолога.
3. Психологические заключения по результатам индивидуального и группового психодиагностического обследования.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Психопрофилактические и коррекционно-развивающие программы.
6. Аналитический отчет педагога-психолога.

Из «Методических рекомендаций по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»:

Таблица 1

Годовой план работы педагога – психолога
По «Навигатору по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов»

№	Мероприятия	Форма работы	Целевая группа	Сроки проведения	Примечание
	1. Организационно-аналитическая работа				
1					
	2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в СПО				
1.					
	3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации				
1.					
	4. Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности				

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1					
	5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации				
1.					
	6. Психологическая диагностика				
1.					
	7. Психологическое просвещение				
1.					
	8. Психологическая профилактика обучающихся				
1.					
	9. Методическая работа				
1.					

Таблица 2

Журнал групповой работы

№ п/п	*Дата*	*Информация о группе*	*Кол-во человек в группе*	*Тема*	*Форма групповой работы*	*Примечание*

Таблица 3

Журнал индивидуальных консультаций

(из «Методических рекомендаций по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций» (в рамках апробации моделей функционирования психологической службы в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование») от «30» августа 2019 г. № Р-88).

Да- та	Время проведения	Консультируемый			Повод обращен ия	Проблема	Результат консультирования (рекомендации)	Подпись получателя услуги
		Возраст	Пол	Имя				
1	2	3а	3б	3в	4	5	6	7

Рекомендуется использовать в своей работе:

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Федеральный закон «О психологической помощи в Российской Федерации» (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psy.su/content/files/zakonoproekt.pdf

2. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: clck.ru/35nafh

3. Методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: clck.ru/35nahb

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)