

Королев Владимир Викторович

учитель

МБОУ «Кривоозерская СОШ им. Г.Г. Романова»

с. Кривоозерки, Республика Татарстан

ПРИНЦИПЫ ЖИЗНИ СИСТЕМЫ «УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ» И ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Жизнь – вот ремесло, которому я хочу учить своих воспитанников. Выходя из моих рук, он будет – соглашаюсь с этим – не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком: всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, так же хорош, как никто другой, и, как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте

Ж. Ж. Руссо.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о принципах жизни системы «ученик – Учитель» и правилах общения с детьми. Автор особое внимание уделяет тому факту, что если в течение одиннадцати лет обучения ученик слышит из уст педагога «умница», «молодец», «я горжусь тобой», то, естественно, ребенок поверит в то, что он умница, молодец и гордость школы. Если же в течение долгого времени на каждом уроке повторять «бездарь», «тупица», «да когда до тебя это дойдет», то результат «воспитания» будет очевиден.

Ключевые слова: ученик, учитель, сотрудничество, взаимодействие, правила общения, толерантность, эмпатия, человечность.

Когда я иду на урок, я всегда задумываюсь ... Иногда о проблеме предстоящего объяснения нового материала. Иногда о превратностях судьбы. Иногда об

отсутствующем ученике. Иногда об особенностях воспитания. Но когда я захожу в класс и вижу непосредственные, любопытные, вопрошающие, увлеченные, иногда, правда, равнодушные глаза, то во мне рождается желание учить школьников не столько математике или информатике, а донести до ребят такую мысль Омара Хайяма:

В царстве бытия нет блага выше жизни, -
Как проведешь ее, так и пройдет она.

Посмотрите на цветок, растущий на окне. Его не надо тянуть за вершинку, стимулируя рост и развитие. Его надо *поливать, освещать, и обогреть солнцем*. Если не удовлетворить потребности растения в воде, свете и тепле, цветок зачахнет и погибнет. Так и отношения *учитель – ученик* должны строиться примерно по такой формуле: «Ваня, Кристина, всмотритесь в себя: кто вы, какие такие вы, чего вы хотите? Вы хотите тепла, признания, уважения, любви окружающих? Прекрасно! Но знайте, что любят таких-то и таких-то, уважают за то-то, счастливы те-то. Все это ты можешь, все это тебе по силам. За дело!».

Если в течение одиннадцати лет обучения ученик слышит из уст педагога «умница», «молодец», «я горжусь тобой», то, естественно, ребенок поверит в то, что он умница, молодец и гордость школы. Если же в течение долгого времени на каждом уроке повторять «бездарь», «тупица», «да когда до тебя это дойдет», то результат «воспитания» будет очевиден. Кажется, А. П. Чехов сказал, что «если человеку двадцать раз сказать «свинья», на двадцать первый раз он хрюкнет».

Таким образом, у педагога на первый план выдвигаются три правила общения с детьми:

Правило первое: принимай воспитанника таким, какой он есть. Это значит – не раздражаться от неказистого внешнего вида ученика, от незнания, от ошибок в поведении – ребенок имеет на это право; педагог искренне должен верить, что все дети хотят быть хорошими (они только не знают пока, как это сделать). Но их надо научить.

Правило_второе: относиться к ребенку так, как будто он уже стал таким, каким педагог хотел его видеть. В жизни это правило соблюдать очень трудно, порой мучительно.

Правило_третье: ребенок поверит не всему сказанному педагогом – у него есть собственная голова. При этом надо суметь так организовать деятельность ученика, чтобы дать возможность (хотя бы на небольшое время) стать добрым, знающим, умным, настойчивым. И дать испытать от этого удовольствие, пережить наслаждение от себя такого хорошего. Помочь познать сладость благодарности окружающих. Черствое, эгоистичное сердце потому и черствое, что оно не знает такой радости.

Поэтому и неважно, кто педагог: математик, филолог или химик. Важно, что у него есть одна специальность – быть на земле человеком и нести в мир правила человеческого общения.

Вследствие этого положения, можно предложить такие принципы жизни системы *ученик – учитель:*

1. Если ты хочешь, чтобы школа стала родным домом, старайся все делать для этого.
2. Относись к детям так, как хочешь, чтобы к тебе относились
3. Ты не всезнайка, поэтому не кажись таким.
4. Позволяй детям учить себя.
5. Стремись сопереживать ребенку и ценить его.
6. Так как человек склонен ошибаться, будь терпелив к ошибкам детей.
7. Позволяй детям приобрести собственный опыт.
8. Приветствуй и развивай самостоятельность.
9. Прививай справедливость, терпимость, упорство и учи ненавидеть ложь и любить правду.
10. Старайся смягчить удары судьбы.
11. Осторожно, с добротой, лаской, нежностью приобщайся к внутреннему миру беззащитного ребенка.

И чтобы это всегда получилось, проделывай ежедневно, ежеминутно, ежесекундно следующее:

1. Входи в класс с улыбкой
2. Поддерживай ребенка в трудную минуту
3. Будь выдержанным, терпеливым, уравновешенным, внимательным.
4. Не ищи легкого пути.
5. Не принижай и не завышай планку
6. Старайся вселять ребенку веру в себя
7. Радуйся маленьким успехам и сопереживай неудачам.
8. Будь всегда в поиске. При этом помни формулу Л. Толстого о том, что нужно «всегда путаться, бросать и начинать все сначала».
9. Не нужно бояться извиняться
10. Не заводи себе любимчиков.
11. Живи с детьми полной жизнью.
12. Неси добрую энергию.

Словом, я вполне согласен со словами Я. А. Коменского: «Школа – это мастерская человечности».