(cc) BY

Токмачева Нина Петровна
воспитатель
Татаринова Елена Михайловна
воспитатель
Николенко Кристина Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ И РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

Аннотация*: автор отмечает, что в современных образовательных программах дошкольных учреждений специальных разделов, направленных на формирования основ экономической культуры нет, но в них содержится материал, который может быть использован педагогами в работе по экономическому воспитанию дошкольников.*

Ключевые слова*: экономическое воспитание, предметно-пространственная среда, ранняя профориентация, дошкольный возраст.*

Современная социально-экономическая ситуация в мире требует от семьи и ДОУ приобщения детей к миру экономических ценностей. В последнее десятилетие отечественная наука и практика обратили особое внимание на роль экономики в формировании личности, на взаимосвязь экономического образования с трудовым и нравственным воспитанием.

Говоря об экономическом воспитании детей дошкольного возраста, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, основы, рассчитанные на возможности ребенка. Опыт показывает, что, если не формировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей – неряшливость, небрежность, безразличие к испорченным вещам, игрушкам, книгам; более то-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

го, формируются неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной ценностной ориентации.

В современных образовательных программах дошкольных учреждений специальных разделов, направленных на формирования основ экономической культуры нет, но в них содержится материал, который может быть использован педагогами в работе по экономическому воспитанию дошкольников.

Поиск оптимальных путей решения проблемы экономического воспитания дошкольников приводит нас к использованию игровых технологий, т.к. ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра. Организация игровой деятельности невозможна без организации среды. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды.

«Центр экономики», созданный в нашей группе, способствует погружению воспитанников в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной, творческой деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Сделать экономику понятной для детей нам помогают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Наши дети, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике, таким образом постигают смысл труда.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что созданные нами условия для формирования ранней профориентации и экономического сознания приближает наших воспитанников к реальной жизни, пробуждает деловые качества личности, помогает ориентироваться в происходящем. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к труду, профессиям, осознаются правила честного зарабатывания и бережливости.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Воронина М.М. Школа юного экономиста / М.М. Воронина. – М., 2008. – 312 с.

2. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – М., 2008. – 169 с.

3. Кулакова М.В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я / М.В. Кулакова. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.

4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева. – М., 2006. – 88 с. EDN QVCMDZ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)