

**Курьян Татьяна Валентиновна**

бакалавр, логопед

**Попова Светлана Владимировна**

воспитатель

**Трефилова Татьяна Дмитриевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Золушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.21661/r-560571

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы нетрадиционной формы работы с детьми с использованием су-джок-терапии. Данная терапия помогает стимулировать речевые области в коре головного мозга, содействует снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, а также совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.*

***Ключевые слова:** су-джок-терапия, задержка психического развития, массажеры, речевое развитие, дошкольный возраст.*

В последние годы по отечественной статистике отмечается большой рост числа детей с задержкой психического развития. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций, при котором страдают разные компоненты (отклонения в познавательной сфере).

Такие дети долгое время оставались в тени образовательного процесса. На современном этапе усилия государства и общества в целом направлены на социализацию детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Большое значение уделяется подготовке таких ребят к школе. Наше ДОУ посещают дети с

тяжелыми речевыми нарушениями, в силу своих особенностей они не стремятся, а иногда и не могут общаться со сверстниками. У таких детей отличается низкий уровень мотивационной деятельности, низкая подражательность, повышенная психическая утомляемость. Поэтому главным направлением нашей работы является коррекция речевых нарушений, развитие речи, а через речевое общение адаптированность ребят к условиям социума будет гораздо эффективнее [3, с.45]

Следует отметить, что уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной развитости ребенка.

В своей работе мы успешно апробировали метод использования су-джок-терапии в совершенствовании движений кистей рук у детей, в процессе коррекции речи. су-джок-терапия обладает высокой эффективностью, безопасностью и интересной системой самооздоровления. О необходимости целенаправленной работы в этой сфере написано немало статей, проведено много исследований, освещающих проблему возможностей кистей рук детей, связь между сформированностью тонких движений пальцев рук с уровнем речевого развития. Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Используем су-джок-терапию с целью воздействия на зоны коры головного мозга для коррекции речевых нарушений у детей [1, с.63]

Применяем су-джок-массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции речи. Шариками стимулируем зоны на ладонях, а массажные кончики надеваются на пальчики. Применение массажеров способствует созданию базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц у ребенка.

Такая нетрадиционная форма работы с детьми помогает стимулировать речевые области в коре головного мозга, содействует снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, а также совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание [2, с.25].

Успешному продвижению способствует взаимодействие всех педагогов в группе и родителей. Работа с детьми организована на занятиях в индивидуальной деятельности и в самостоятельной. С родителями были проведены практики по использованию су-джок-терапии. Создана развивающая среда (массажные шарики, колечки), составлена картотека игр, упражнений. Составлен перспективный план, в который включены темы, игры, упражнения с использованием элементов су-джок-терапии. Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используем стихотворный материал.

### ***Список литературы***

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. EDN QXFDWF
2. Воробьева Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Дельта, 2001.
3. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995.