(cc) BY

Котова Вероника Николаевна
учитель
Беленькова Наталья Владимировна
учитель

МБОУ «Волоконовская СОШ №2
им. Героя Советского Союза
генерал-майора И.С. Лазаренко»
п. Волоконовка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация*: в статье упоминается, что на данном этапе реализации образовательных программ функциональная грамотность упоминается во Федеральному государственном образовательном стандарте основного общего образования. С опорой на данный документ авторы понимают это как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Данная способность развивается и в рамках основных предметов начальной школы.*

Ключевые слова*: начальная школа, чтение, функциональная грамотность, ФГОС ООО.*

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) подразумевает что человек развивает свою функциональную грамотность в течение всей жизни. По ФГОС нового поколения, функциональная грамотность включает 6 компонентов: математическую грамотность, естественную грамотность, финансо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вую грамотность, читательскую грамотность, глобальные компетенции (коммуникативные навыки и не только), креативное мышление[1].

В рамках уроков литературного чтения показателями развития функциональной грамотности можно считать сформированность следующих умений:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;

– анализировать и систематизировать информацию;

– находить необходимые аргументы, сравнивать их, определять подтверждающие или опровергающие факты;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно [3].

Рассмотрим несколько приёмов, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

1. Работа с текстом до прочтения. Сюда можно отнести анализ структуры текста, его названия, определение его типа.

2. Работа с текстом: смысловое чтение, анализ содержания текста, смысловое чтение, беседа по тексту, чтение текста про себя с вопросами.

3. Работа после прочтения: пересказ текста, составление структуры текста, формирование вопросов к тексту, смысловая беседа, выполнение творческих заданий по тексту (сценка из рассказа, иллюстрация к эпизоду и т.д.) [2].

Можно также составить обзорную таблицу по прочитанному материалу, например:

Таблица 1

Анализ текста

Вопрос	Ответ
Кто главный герой произведения?	
Что он сделал?	
Зачем он это сделал?	
Кто и как ему помог?	
Чем закончилось произведение?	

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у учащихся формируются навыки мышления, являющимися важными составляющими понятия «читательская грамотность», которая является базовым навыком функциональной грамотности младшего школьника.

Иными словами, развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://clck.ru/FVAQe/ (дата обращения: 25.09.2023).

2. Бурова Н. В. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах // Молодой ученый. – 2023. – №31 (478). – С. 149–151 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/478/105197/ (дата обращения: 25.09.2023). EDN WFMUDV

3. Ковцун А.А.Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / А.А. Ковцун, А.Н. Кохичко // Наука и школа. – 2022. – №6 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://clck.ru/35rwGc (дата обращения: 25.09.2023). – DOI 10.31862/1819-463X-2022-6-99-109. – EDN FIRQZG

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)