

Лапташкина Оксана Александровна

педагог-психолог

Иванова Анисия Алексеевна

инструктор по физической культуре

Алексеева Валентина Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №179»

Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о комплексной работе специалистов дошкольной образовательной организации, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Авторы подчеркивают, что только в тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса, в том числе и семьи ребенка с ОВЗ, возможно эффективное формирование личностных компетенций детей с особенностями развития, успешной подготовки их к школьному обучению, социализации и адаптации в социуме.*

***Ключевые слова:** комплексный подход, взаимодействие участников коррекционно-педагогической деятельности, ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст.*

Проблема образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является сегодня достаточно актуальной. Как известно, данный процесс должен быть соответствовать принципу комплексного подхода в специальной педагогике, т.е. работа должна осуществляться с участием специалистов разного профиля: учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, воспитателей, педагогов-психологов и, конечно же, родителей. Эффективное устранение психофизических недостатков в развитии детей с ОВЗ возможно при организации личностно-ориентированного интегративного взаимодействия

всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Вокруг особенного ребенка совместными усилиями специалистов различного профиля создается единое коррекционно-образовательное пространство и специальная предметно-развивающая среда. Однако зачастую возникают проблемы организации совместной деятельности специалистов узких профилей в целях улучшения качества специального и инклюзивного образования.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности при планировании коррекционно-педагогической работы совместная деятельность педагогов организована так, что специалисты строят свою работу с дошкольниками с ОВЗ не только на основе общепедагогических принципов, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс комплексной коррекционно-педагогической работы нацелен на формирование и развитие всех сфер психофизической жизнедеятельности детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО, ФОП и ФА-ООП: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, физической, художественно-эстетической. Содержание организованной образовательной деятельности, ее организация и методические приемы регламентируются целевыми ориентирами коррекционного обучения с учётом конкретных данных каждого специалиста по разделам программы.

Модель коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ в ДОО представляет собой целостную систему, включающую диагностическое, коррекционно-развивающее и профилактическое направление. Они должны быть спланированы так, чтобы обеспечить высокий и устойчивый уровень психического развития воспитанников с ОВЗ.

Всеми специалистами составляется блочный интегрированный календарно-тематический план, где отражены основные коррекционные задачи с учетом структуры дефекта и особенностей развития детей с ОВЗ, посещающих ДОО. Включаются задачи, обеспечивающие личностный рост ребенка, формирование адекватного и уверенного поведения, социально-бытовой ориентировку и социальную адаптацию, подготовку к обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые на коррекционных занятиях знания, умения и навыки, интегрируя коррекционно-педагогические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь дошкольников и их ведущие виды деятельности: игровую, изобразительную, в элементы трудовой, познавательную, в режимные моменты.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ по развитию их высших психических функций, коррекции нарушений поведения, личностных отклонений: гиперактивности, агрессивности, тревожности, а также профилактику расстройств психоэмоционального состояния.

Музыкальный руководитель отбирает и внедряет на музыкальных занятиях в повседневную жизнь детей с ОВЗ музыкотерапевтические произведения, чтобы свести к минимуму поведенческие и организационные проблемы на занятиях и в самостоятельной деятельности, повысить работоспособность воспитанников, стимулировать их слуховое и зрительное внимание, словесную и музыкальную память, интеллектуально-творческие способности. На занятиях по логопедической ритмике, которые проводят совместно музыкальный руководитель, учитель-логопед и воспитатель у детей с ОВЗ развивается крупная и мелкая моторика, эмоциональная выразительность мимики, пластика движений, фонационное и речевое дыхание, сила, высота и тембр голоса, чувства темпа и ритма, мелодико-интонационная сторона речи.

Медицинский работник проводит собственную диагностику и оценивает соматическое здоровье детей, состояние их нервной системы в соответствии со структурой дефекта и средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по физическому воспитанию и развитию двигательных качеств, умений и навыков, укреплению здоровья, по формированию психомоторных функций. Также с учетом комплексного подхода он включает в физкультурные занятия и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры на развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-

временным характеристикам, ориентации в пространстве. Учитель-логопед особое внимание обращает на возможность закрепления поставленных звуков и лексико-грамматической стороны речи путем специально подобранных подвижных игр и упражнений с учётом этапа работы по коррекции нарушений звукопроизношения либо с изучаемой лексической темой.

Можно выделить формы взаимодействия специалистов:

1. Территориальная городская или районная психолого-медико-педагогическая комиссия.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум в дошкольной образовательной организации.
3. Организация интегрированных занятий
4. Совместное участие различных специалистов в проектной деятельности.
5. Совместные мероприятия с участием родителей: мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, семейная гостиная, анкетирование родителей и педагогов, Дни открытых дверей.

Консолидация усилий всех специалистов в области медицины, психологии, педагогики, коррекционной педагогики, физической культуры позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Н.Ю. Прошкина [2] представляет опыт своего детского сада, где его специалисты разработали план по сопровождению воспитанников коррекционных групп. Содержание работы, согласно данному плану, распределяется условно на три этапа и осуществляется, учитывая все вышеперечисленные формы взаимодействия не только с детьми и педагогами, но и с родителями.

Она выделяет следующие формы взаимодействия специалистов в дошкольном образовательном учреждении:

- комплексная диагностика развития ребенка всеми специалистами и совместное обсуждение результатов;
- коррекционно-образовательная деятельность на занятиях дефектолога, логопеда, психолога, элементы коррекционно-развивающей работы, интегриру-

емые в занятия воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.

Методист ДОО – координатор взаимодействия всех участников образовательного процесса. Он принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом, с учетом возрастных особенностей детей. За специалистами сопровождения закрепляются вполне определенные задачи и обязанности, которые находятся на контроле у методической службы. Должна прослеживаться специфика взаимодействия разных специалистов ДОО, содержание и сроки выполнения ими конкретных видов работ.

Таким образом, коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ имеет много аспектов, которые предполагают взаимодействие различных специалистов и носит комплексный характер. Только в тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса, в том числе и семьи ребенка с ОВЗ, возможно эффективное формирование личностных компетенций детей с особенностями развития, успешной подготовки их к школьному обучению, социализации и адаптации в социуме.

Список литературы

1. Кузнецова Г.В. Особенности профессионального взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Кузнецова, Л.И. Савчинская, А.И. Иванушкина [и др.] // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – С. 34–45.
2. Прошкина Н.Ю. Взаимодействие специалистов детского сада в работе с детьми с ОВЗ / Н.Ю. Прошкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35o3ZA> (дата обращения: 20.09.2023).