(cc) BY

Павлова Инга Владимировна
воспитатель
Венедиктова Ольга Ивановна
воспитатель
Константинова Алина Васильевна
воспитатель

МБДОУ «Айбечский Д/С «Аистёнок»
д. Айбечи, Республика Чувашия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье авторы отмечают, что цифровые технологии – по-прежнему инновационное достаточно мощное средство для всестороннего развития дошкольников согласно ФГОС ДО: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и даже физического (проведение динамических пауз и физкультминуток с использованием слайдов) развития детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: цифровизация, дошкольный возраст, дошкольное образование.*

В настоящее время цифровизация в образовании является крайне актуальной проблей и неотъемлемой частью на всех уровнях образования, в том числе и дошкольном. Меняются поколения – меняются и методы, и средства обучения дошкольников. Поколение Z уже покинули детские сады, Сегодня – это «цифровые» дети или дошкольники поколения «Альфа». Они практически с младенчества знают, что такое смартфон и как им управлять.

Использование цифровых технологий перед традиционными, несомненно, имеют ряд преимуществ:

– учебная информация передаётся быстрее;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– движения, звуковое оформление, анимация эффективнее привлекает внимание дошкольников и способствует повышению у них мотивации и интереса к изучаемой теме, способствует продуктивного усвоению материала;

– наглядность и мультипликация способствует лучшему зрительно-слуховому-двигательному восприятию и, соответственно, более прочному запоминанию и развитию всех этих трех видов памяти;

– смена слайдов, видеоролики позволяют показать объекты и явления окружающего мира, наблюдение которых бывает в реальности невозможно либо явления или события в динамике (например, рост цветка);

– модулирование жизненных ситуаций, которые также затруднительно показать на занятии в повседневной жизни;

– цифровые технологии – это эффективные средства работы с детьми с ограниченными возможностями – они представлены широко, но это является другой проблематикой, достойной отдельной статьи.

Можно перечислить следующее цифровое оборудование, актуальное для дошкольного образования. Кроме всем нам известных компьютеров, ноутбуков, планшетов, проекторов, интерактивных досок, существуют интерактивные: скалодромы, детские Мультстудии, песочницы, тумбы и столы, зеркала, полы. Все эти устройства могут быть частично объединены в один интерактивный комплекс.

Кроме того, даже современные родители предпочитают общаться с педагогами или получать необходимое информацию от ДОО средствами сайтов детских садов, страничек групп во ВКонтакте, через чаты в WhatsApp, Viber, Telegram, электронную почту. Дистанционная работа с родителями и воспитанниками в виде мастер-классов и участия в интернет-конкурсах также достаточно популярны.

Самое главное, чтобы педагог правильно определил дидактическую задачу роль и места информационно-коммуникационных технологий в организованной образовательной деятельности, а также соответствие возрастных особенностям до-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьников. Бесплановость, случайность применения компьютера может привести к перенасыщению анимацией у детей.

При планировании деятельности с использованием цифровых технологий необходимо соблюдать определенные требования с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических правил. Современные медицинские исследования показывают, что негативного воздействия на здоровье дошкольников при работе с компьютером не наблюдается, если соблюдаются гигиенические и эргономические требования: достаточный уровень освещенности, четкое и контрастное изображение на экране, оптимальное расстояние глаз до экрана, которое составляет примерно 55–65 см., удобная поза ребенка (соответствие мебели его росту). Длительность игровых компьютерных занятий, даже если это интерактивная доска, не должна превышать 10–15 минут.

Обязательно для снятия мышечного напряжения с глаз и кистей, если они сами манипулировали мышкой и клавишами компьютера следует проводить пальчиковую и глазодвигательную гимнастику.

Организованную образовательную деятельность с использованием цифровых технология для дошкольников 5–7 лет нужно проводить не более одного занятия в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни, которые считаются днями наиболее высокой работоспособности: вторник, среда и четверг. И снова после работы со слайдами или цифровыми играми с воспитанниками проводят гимнастику для глаз.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет – 15 минут. Для дошкольников с хронической патологией, часто болеющих, после перенесенных соматических заболеваний в течение двух недель продолжительность организованной образовательной деятельности с 5 и использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5–7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин.

Для уменьшения утомляемости воспитанников на занятиях с использованием компьютерной техники важно обеспечить гигиенически оптимальную ор-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ганизацию рабочего места дошкольника, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Для организации фронтальных занятий необходимо использовать мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев, на которых сидят воспитанники должно составлять 2–2,5 метра.

Для поддержания рационального для работы микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо проветривать кабинет либо групповую комнату до и после занятий. Обязательна и влажная уборка -протирка столов и экранов дисплеев до и после занятий, протирка полов после занятий.

В.О. Садова перечисляет одни из интернет-ресурсов, которые так или иначе можно использовать для дошкольников: https://www.igraemsa.ru – Играемся; https://adalin.mospsy.ru/discs.shtml – развивающие пособия и СД-диски для детей дошкольного возраста; https://www.nd.ru/ – мультимедийная компания «Новый диск»; https://www.mediahouse.ru/ – компьютерные программы для детей «Медиа Хауз; https://www.deti.ru – детский сад, обучение, воспитание, онлайн-игры, здоровье; https://chebur.polyn.kiae.su/first_1.html – сайт про Чебурашку, книжки, картинки и песенки из мультфильма; https://www.cofe.ru/read-ka – «Почитай-ка - сказочный журнал; https://www.e-skazki.narod.ru – сказки; https://www.logozavr.ru/ – Логозаврия; https://www.skazochki.narod.ru – загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных; https://www.teremoc.ru – развлекательный сайт «Теремок»; https://www.myltik.ru – детский сайт «Все о мультфильмах», https://www.e.-skazka.narod.ru – электронные сказки-онлайн; https://www.agakids.ru – детский поисковик; https://www.emultiki.arjlover.net – подборка мультфильмов; https://www.hhappy-year.narod.ru – детские развивающие игры-онлайн [1].

Интеграция цифровых технологий и инновационных педагогических методик, повышает эффективность и качество образовательной работы адаптирует

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

систему образования к особенностям развития современных детей. Данное направление в Законе Российской Федерации «Об образовании» отражено в качестве одного из основных принципов государственной политики в области образования.

Список литературы

1. Садова В.О. Электронные образовательные ресурсы, используемые в работе с детьми в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35qdwy (дата обращения: 24.09.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)