Григоренко Дмитрий Геннадьевич
учитель
Григоренко Марина Юрьевна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об использовании современных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ на уроках технологии. Авторы выделяют современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках для детей с ОВЗ: технология разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, метод проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.*

Ключевые слова*: современные образовательные технологии, урок технологии, обучающиеся, ограниченные возможности здоровья.*

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) также, как и другие дети обладают способностями, талантами, одаренностью. Для развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья требуется специальная поддержка и помощь. Называя таких обучающихся «детьми с особыми нуждами», мы указываем на необходимость учета их особых потребностей – в общении, содействии, помощи и сотрудничестве.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, которые позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время каждый педагог ищет эффективные пути усовершен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения. Овладение современными педагогическими технологиями и их применение учителем – это обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

В нашей школе тоже обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Задача педагога состоит в том, чтобы оказать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения, развивать познавательную и эмоционально-личностную сферу. Урок технологии являются важным предметом, который помогает подготовиться к трудовой деятельности, способствует умственному и нравственному воспитанию учащихся с ОВЗ, помогает достичь уровня знаний и умений, необходимых для их социальной адаптации, развивает способность ориентироваться в жизненных ситуациях.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, учение и мастерство. Термин «педагогическая технология» означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках для детей с ограниченными возможностями здоровья: технология разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, метод проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создаёт комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, развивает их мышление, самостоятельность, способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Цель данной технологии заключается в том, чтобы все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний, умений и навыков и имели возможности для своего дальнейшего развития. Данная технология дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, повышается рефлексивность (что делаю; зачем).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровые технологии.

Уроки с использованием игровых технологий делают учебный процесс увлекательным, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников, складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободы выбора. Дидактическая игра на уроках обогащает, расширяет и углубляет знания, является эффективным средством всестороннего развития ребёнка, его интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, способствует самоутверждению ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии.

На уроке необходимо создавать ситуации успеха и эмоциональные разрядки. Результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата.

Применяя на уроках здоровьесберегающие технологии, учитель должен формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, стремиться обучить каждого ученика способам сохранения и поддержания здоровья,

Информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение ИКТ даёт возможность повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, улучшить качество обучения.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным.

Использовании ИКТ на уроках технологии стимулирует интерес учащихся к предмету, способствует формированию и коррекции образного представления об изучаемых изделиях.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет учителю:

– отработать прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

– развивать умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– воспитывать умение чётко следовать требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование современных педагогических технологий дает возможность педагогу эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Брагина Г.Б. Мастерство учителя на уроке / Г.Б. Брагина. – М., 1992.

2. Бухвалов В.А. Методики и технологии образования / В.А. Бухвалов. – Рига, 1994.

3. Зубарева Н.С. Педагогическая технология: путь в дидактику и практику обучения / Н.С. Зубарева // Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования: межвуз. сб. науч. труд. Вып. 3.Ч 1. – М., 1994.– С. 36–41.

4. Ильясов И.И. Структура процесса обучения / И.И. Ильясов. – М., 1986.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)