(cc) BY

Долгих Татьяна Викторовна
воспитатель
Фоменко Светлана Анатольевна
воспитатель
Малыхина Ольга Валентиновна
бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются современные подходы к оценке развития речи детей дошкольного возраста, а также с чем связаны проблемы речевого развития. Авторы отмечают, что необходимо постоянно обогащать словарный запас ребенка, развивать в нем культурную речевую среду, расширять кругозор и формировать знания окружающей действительности.*

Ключевые слова*: речь, речевое развитие, дошкольный возраст, задержка речевого развития.*

Дошкольный возраст – это тот возрастной период, который является наиболее сензитивным для усвоения ребенком разговорной речи, изучения родного языка, становления всех сторон речи. Полноценное владение речью в дошкольном детстве является главным условием при переходе ребенка в школьную среду.

Современные образовательные учреждения, в частности начальная школа, требуют от ребенка высокого уровня речевого развития. Те дети, которые хорошо владеют речью, при поступлении в школу, способны четко излагать свои мысли, грамотно читают, и быстро обучаются письму. Напротив, дети со слабо развитыми речевыми навыками, иногда отстают в учебе по всем предметам, испытывают трудности, оказываются в числе неуспевающих учеников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследователи отмечают, что одной из предпосылок развития и совершенствования речевой деятельности детей является создание таких условий, при которых в коллективе детского сада присутствует благоприятная эмоциональная ситуация, от которой зависит гармоничное развитие и активное участие в речевом взаимодействии. Дошкольники, находясь в новом социальном окружении, постоянно пополняют свой словарный запас, однако, если смотреть с точки зрения качества, то важным является – участие взрослых людей, то есть того окружения, которое могло бы корректировать речевые ошибки ребенка [2, с 119].

О.С. Ушакова в своих исследованиях отмечает, что развитие речи, речевого общения, совершенствование речевых навыков – одна из главных задач дошкольной психологии и педагогики. При этом решение этой задачи включает решение целого ряда других задач: воспитание звуковой культуры, обогащение словаря, формирование навыков связной речи, привитие интереса к художественному слову, посредством литературных произведений [4, с 15].

Основная проблема современного дошкольника заключается в том, что нарушения в речевом развитии проявляются не просто в структурном компоненте речи, а именно в комплексном отставании в развитии речевых компонентов. То есть основные ошибки, проблемы в звукопроизношении сопровождаются несформированностью фонематического слуха, связной речи, неспособностью выстраивать логические высказывания [1, с 176].

Современные исследования показывают, что на сегодняшний день общее состояние связной речи значительно ухудшилось. Пересказ, как одно из форм развитие речи, доступен только при наводящих вопросах воспитателя. Современный ребенок испытывает огромные трудности при составлении рассказов по картинкам, наблюдается склонность к элементарному перечислению отдельных изображенных свойств и предметов. Наблюдается проблемы в выстраивании логической цепочки, в построении сюжетной линии [2, с. 120].

Стоит также отметить, что проблема речевого развития тесно связана с увлеченностью современных детей информационными технологиями, их длительным времяпровождением за компьютером, телевизором, гаджетами. Про-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исходит изменение эталонов речи, так как дети стараются подражать своим «кумирам». Это фразы различных музыкантов, звезд кино, различных телепередач, которые не несут никакой интеллектуальной нагрузки. Эти подражания, и, как следствие, ухудшение речевых навыков, воспринимаются как мимолетные увлечения ребенка, но мало кто подозревает, как сильно это сказывается на общем развитии.

Таким образом, развитие речи – сложный процесс, который требует усилий, как со стороны семьи, так и воспитателей. Необходимо постоянно обогащать словарный запас ребенка, развивать в нем культурную речевую среду, расширять кругозор и формировать знания окружающей действительности. Необходимо также, чтобы присутствовала атмосфера сотрудничества между воспитателями и родителями, так как это позволит согласовать методы и приемы деятельности, показать родителям, как необходимо строить общение со своими детьми, как преодолеть возможные трудности и получить желаемый результат. Родители должны понимать и серьезно подходить к решению проблем речевого развития детей, чтобы их дети были грамотны и успешны в будущей жизни.

Список литературы

1. Ильина Т.А. Речевое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования / Т.А. Ильина, Е.А. Сергеева // Молодой ученый. – 2019. – №5 (243). – С. 175–177. EDN YWNVXF

2. Лапшина В.С. Проблемы в развитии речи детей дошкольного возраста // В.С. Лапшина // Символ науки. – 2017. – №6. – С. 119–121. EDN YUNAWZ

3. Современные проблемы развития речи дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35sGaP.

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, – 2010. – 288 с.

5. Цыпоренко Д.В. Современные проблемы развития речи дошкольников / Д.В. Цыпоренко, О.С. Прилепских // Актуальные исследования. – 2022. – №24

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(103). – С. 119–121 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35vk3p. EDN PVSKKS

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)