(cc) BY

Федорова Татьяна Аркадьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: в статье раскрыты основные задачи и принципы построения взаимодействия с родителями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, методы активизации родителей.*

Ключевые слова*: взаимодействие, информационно-развивающие технологии, деятельностные технологии, развивающие проблемно-поисковые технологии, диалоговые технологии, рефлексивные технологии, брэйн-сторминг, Фишбоун.*

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Одной из проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родителей.

Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Если раньше в ходе традиционных форм взаимодействия родители занимали позицию наблюдателей, слушателей, зрителей, то современные формы взаимодействия направлены на формирование активности, инициативности и родительской ответственности, а также наразвитие субъектной позиции семьи, заинтересованной жизнью ребенка в детском саду.

На современном этапе развития системы образования взаимодействия с родителями воспитанников строится на следующих принципах:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;

– учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;

– учет личного опыта родителей;

– доверительность отношений;

– партнерство, диалог;

– конфиденциальность в общении.

На современном этапе развития системы образования вопросу изучения форми методов взаимодействия с родителями воспитанников предлагается классификация технологий личностно ориентированноговзаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике дошкольного образования.

1. Информационно-развивающие технологии.

Целью применения информационно-развивающих технологий является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно- развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, применение интернет-ресурсов (Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта и др.); вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.).

2. Деятельностные технологии.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс-технологии. Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

– коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;

– игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;

– ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологии, направлены на развитие критического мышления, способности не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения. К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

4. Диалоговые технологии.

Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей:

– технология педагогического общения (В.А. Кан-Калик) – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях;

– технология педагогического разрешения конфликта (А.В. Мудрик) – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами;

– критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта; способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации;

– технология организации «ситуации успеха» (Н.Е. Щуркова) – культивированное настроение доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко).

5. Рефлексивные технологии.

О.Л. Зверева включает в понятие «педагогическая рефлексия» умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации. К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач,анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

На протяжении многих лет традиционной формой просвещения родителей в ДОО является родительское собрание. Однако для успешной организации собрания необходим учет современных подходов. Среди разнообразных формобщения педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников свою популярность и востребованность сохраняют групповыеродительские собрания.

Групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Выбор цели родительского собрания зависит от этапа сотрудничества, образовательных потребностей родителей, задач годового плана работы образовательной организации.

В своей практике мы проводили родительские собрания в форме:

– классическое – донесение информации до родителей (вопросы родителей – ответы воспитателя);

– читательская конференция – основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания;

– собрание-консилиум – обсуждение актуальных тем со специалистами;

– круглый стол – цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами;

– диспут и групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье;

– семинар – практикум. На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга;

– педагогическая лаборатория – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей;

– совместное творчество детей и родителей;

– душевный разговор – это собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы;

– аукцион – родительское собрание проходит в форме предложения полезных советов по выбранной теме. Для примера мы рассмотрим тему «На пути к школе»;

– ток-шоу «Есть мнение». Собрание в форме ток-шоу подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения;

– творческое собрание, на котором дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.д.;

– семейные клубы – эта форма строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Использовались несколько групп методов для активизации родителей.

1.Методы для нетрадиционного начала встречи.

Цель: создание эмоционального настроя на работу, установление контактамежду родителями, активизация внимания участников.

– «Поздоровайся по-разному» (каждый участник мероприятия придумывает и демонстрирует собственное оригинальное приветствие).

– «Проблемный вопрос» (педагог заранее продумывает проблемный вопрос родителям исходя из тематики встречи. Например: «Зачем детямнужна игра?», «Нужен ли ребенку дошкольного возраста компьютер?» и т.д.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Методы выяснения целей, ожиданий, опасений.

Цель: выявление целей, ожиданий родителей; определение ихобразовательных потребностей.

– «Дерево ожиданий» (родители формулируют свои ожидания от мероприятия, записывают их на стикерах, прикрепляют на подготовленное педагогом «дерево»).

– Можно так же предложить родителям записать свои вопросы по теме к мероприятию. «Фруктовый сад» (родители на цветных стикерах формулируют свои опасения и ожидания от мероприятия).

3. Методы презентации лекционно-практического материала.

Цель: актуализация, структурирование, систематизация компетенцийродителей воспитанников. Составление кластера. Кластер – это графическая систематизация материала, когда выделяются смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы собозначением связей между ними. Термин «кластер» в переводе обозначает «пучок», «созвездие», «гроздь».

«Мозговой штурм» («брэйн-сторминг») – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы родителей.

«Фишбоун» (в переводе означает «рыбья кость», «рыбий скелет») – ценностьметода в том, что он помогает проанализировать информацию и представить ее в более удобной форме. С помощью фишбоуна участники учатся решать проблемные ситуации и прослеживать связи между явлениями действительности. Фишбоун развивает умение критически мыслить через наглядно-содержательную форму, поэтому широко используется на многих групповых обсуждениях. Фишбоун помогает не только систематизировать информацию, но и учит четко и лаконично выражать своимысли – для длинных записей на скелете рыбы просто не хватит места.

Составлять «рыбий скелет» можно несколькими способами:

– индивидуально (каждый участник работает со своей схемой, заполняя ее 15-20 минут, а затем обсуждает и сравнивает результаты с другими участниками);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– в группах (каждая группа получает свою схему и теоретический материал, который нужно проанализировать, а затем представляет итоги работы другим участникам);

– фронтально (все участники совместно с педагогом заполняют один фишбоун на доске или на готовом шаблоне большого формата, обсуждая все нюансы).

Использование фишбоуна на встрече с родителями позволило педагогам повышать психолого-педагогическую, коммуникативную, рефлексивную компетентность родителей воспитанников.

4. Методы подведения итогов встречи, рефлексия.

Цель: получение обратной связи от родителей, анализ мероприятия.В литературе выделяют несколько видов рефлексии:

– рефлексия настроения и эмоционального состояния участников;

– рефлексия деятельности и ее результатов;

– рефлексия содержания образовательной деятельности.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Опыт работы показал, что в результате применения современных форм, технологий и методов взаимодействия качественно изменил позицию родителей. Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к дошкольному учреждению, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. EDN QWSVMZ

2. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8. – С. 104–112. EDN XGSHZF

4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: учебно-методическое пособие / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. EDN TBADYG

5. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

6. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

7. Кротова Т.В. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО / Т.В. Кротова, Г.А. Выгонная// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – №3. – С. 34–41.

8. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

9. Типовые задачи формирования у младших школьников основ логического и алгоритмического мышления: истинные и ложные утверждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35svqv.

10. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями / М.В. Федина // Воспитатель ДОУ. – 2016. – №6. – С. 96–99.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)