(cc) BY

Яковлева Наталия Викторовна
учитель-дефектолог
Путилина Галина Валентиновна
учитель-логопед
Кононенко Галина Алексеевна
тьютор

МБДОУ «Д/С №34»
г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА ТЬЮТОРА С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ

Аннотация*: в статье тьюторское сопровождение позиционируется как успешное включение детей с ОВЗ в среду дошкольного общеобразовательного учреждения, а также авторами аргументируется положительное влияние тьюторского сопровождения на межличностные отношения дошкольников в социуме. Авторы раскрывают аспекты тьюторской работы в тесном взаимодействии с узкими специалистами, направленные на создание целостной, системно-организованной деятельности для реализации социально-психологических, педагогических и специальных (коррекционных) условий.*

Ключевые слова*: тьютор, ограниченные возможности здоровья, дошкольное образование, социализация, межличностные отношения, коррекционная педагогика.*

Смена приоритетов образовательной политики сегодня во многом связана со смещением фокуса педагогического внимания в сторону индивидуальности обучающегося с особыми потребностями, его интересов и потребностей, а также возвратом к наиболее сущностной функции образования – духовному развитию человека. В современной образовательной ситуации одним из средств индивидуализации выступает тьюторское сопровождение, которое согласно профессиональному стандарту призвано обеспечивать реализацию обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тьютор – это специалист, который сопровождает ребенка с ОВЗ (или ребенка-инвалида), а также организует условия для его успешного включения в образовательную и социальную среду учреждения. Происходит от латинского tutor «защитник, опекун», из гл. tueri «смотреть, наблюдать; охранять, сопровождать».

В толковом словаре русского языка «сопровождать» трактуется как «следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Этот процесс предполагает активность двух субъектов: сопровождать можно только того, кто движется.

Популяризация идей тьюторства в современном российском образовании обусловила зарождение сначала тьюторской педагогической позиции, а впоследствии и новой профессии «тьютор», которая в 2008 году была официально зарегистрирована в Минюсте. Нормативно-правовое оформление профессиональной тьюторской деятельности, кроме осмысления ее сущности, структуры и содержания, способов и средств осуществления, потребовало определения места педагога-тьютора среди других социально-педагогических профессий.

Понимание тьюторства, как особой педагогической деятельности, обеспечивающей сопровождение процесса саморазвития и индивидуального образовательного поиска, в последние десятилетия формируется в отечественной психолого-педагогической науке и тесно связано с инновационными процессами, происходящими в российском образовании и обществе в целом (А. И. Адамский, А. Г. Асмолов, Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкий, Б. Д. Эльконин и др.).

Современная педагогика породила множество моделей и вариаций тьюторства: гувернер, репетитор, домашний учитель, тьютор-монитор и т. д. При этом между тьютором и учителем, работающим даже с маленькой группой обучающихся, всегда существует принципиальная разница в содержании и способах деятельности. Феномен тьюторства представляет собой культурный образец другого типа отношений наставника и его воспитанника, нежели педагога и учащегося. Тьюторское сопровождение возникает и разворачивается там, где образование выстраивается на основе индивидуальных целей и устремлений, где есть доверие к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выбору обучающегося и принятие его права самостоятельно определять направления своего движения, где сущность образования составляет формирование целостной картины мира, системного мировоззрения растущего человека.

Цель деятельности тьютора в детском образовательном учреждении – успешное включение ребенка с ОВЗ в детский социум.

Задачи деятельности тьютора:

– социализировать ребенка – включать в среду сверстников, в жизнь детского коллектива, формировать положительные межличностные отношения в социуме;

– помогать ребенку в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодолевать затруднения в обучении;

– обеспечивать преемственность и последовательность разных специалистов в работе с ребенком (дефектолог, логопед, инструктор ФК, музыкальный руководитель);

– осуществлять взаимодействие с родителями, включая их в процесс обучения;

– создавать единую психологически комфортную образовательную среду;

– оценивать результаты деятельности, отслеживать положительную динамику в деятельности ребенка с ОВЗ;

– грамотно и постепенно отучать подопечного от тьюторской зависимости, предоставляя максимальную самостоятельность в учебе с последующей отсроченной оценкой.

Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны ребенку, а затем он сопровождает его действия и движения в этом пространстве предложений, обсуждая с ним различные стратегии образовательной деятельности. Такова общая схема тьюторского сопровождения обучающегося в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из вышесказанного можно сделать вывод, что результатом тьюторской работы в детском саду является создание целостной, системно-организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические, педагогические и специальные (коррекционные) условия для успешного развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия в дошкольной образовательной среде.

Тьюторское сопровождение позволяет педагогу организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, что любой ребенок, имеющий особые образовательные потребности, независимо от его физических, психических или других особенностей, включался в общую систему образования вместе со здоровыми сверстниками.

Список литературы

1. Ганьшина Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации / Г.В. Ганьшина, Г.В. Лунина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №4. – С. 165. – EDN YTHOXU

2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: метод. пособие; под ред. М.Л. Семенович / И.В. Карпенкова. – М.: Теревинф, 2010.

3. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации / Т.М. Ковалева. – М.: Участие, 2009.

4. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

5. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации / Е.В. Кузьмина. – М., 2013.

6. Суханова Е.А. Тьюторское сопровождение формирования образовательного заказа / Е.А. Суханова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35vpwT.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35vq3k (дата обращения: 27.09.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)