(cc) BY

Лесных Анастасия Олеговна
воспитатель
Кривошеенко Екатерина Сергеевна
воспитатель
Саликова Светлана Павловна
воспитатель
Сорокина Лола Бахтиеровна
учитель-логопед
Болотских Наталья Викторовна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье представлен конспект организованной образовательной деятельности по формированию у старших дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды, рассмотрены основные задачи и ход образовательной деятельности.*

Ключевые слова*: организованная образовательная деятельность, дорожно-транспортная среда, правила дорожного движения, пешеход, светофор, проезжая часть, улица, дорожные знаки, безопасное поведение, Смешарики.*

Дети дошкольного возраста – это особая категория участников дорожного движения, для них дословная трактовка ПДД и нормативное изложение обязанностей пешеходов неприемлемы ввиду возрастных особенностей дошкольников. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них до-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC–BY 4.0)

рожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Детям трудно понять, что такое транспортный поток, что такое тормозной путь, как быстро сможет среагировать водитель на ту или иную ситуацию. Чтобы помочь дошкольникам овладеть правилами дорожного движения и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды, необходимо к этому вопросу подходить творчески, формируя знания и умения детей в игровой форме. Прививать детям навыки безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды необходимо с раннего возраста. Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра – это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, развивает быстроту реакций. С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение дошкольниками в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC–BY 4.0)

В нашей статье представлен конспект организованной образовательной деятельности на тему «Азбука города со Смешариками». Обучение дошкольников осуществляется посредством использования игровых приемов и методов, а повысить мотивацию детей к обучению помогает участие полюбившихся детям мультипликационных героев.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель: формировать представления старших дошкольников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

1.Образовательная:

– уточнить и обобщить представления детей о правилах дорожного движения; формировать умения применять, имеющиеся знания в реальной жизни;

– закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; повторить правила дорожного движения.

2.Развивающая:

– активизировать мыслительную деятельность детей;

– развивать эрудицию и сообразительность детей.

3.Воспитательная:

– воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения;

– поддерживать интерес к дальнейшей совместной деятельности.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, наш детский сад и дома, где вы живете, находятся рядом с большой дорогой. Это шоссе. Если мы прислушаемся повнимательнее, то услышим гул от движения множества автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Рядом с шоссе проложена дорога для пешеходов – тротуар. Вам и вашим родителям часто приходится переходить шоссе. Вы также каждый день ездите с родителями на транспорте, ходите в магазины. Чтобы спокойно пере-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC–BY 4.0)

ходить улицу, надо знать правила дорожного движения. Что же это за правила? (*Ответы детей*). Ребята, к нам сегодня в гости пришли друг Светофор Светофорыч и Смешарики. Они вместе у вас хотят узнать, что же это за правила, зачем

Воспитатель читает рассказ детям:

Однажды Кар-Карыч после долгого путешествия вернулся домой. Там его ждали друзья-Смешарики.

– Где ты пропадал? Что с тобой случилось, Кар-Карыч? – сыпались вопросы со всех сторон.

Кар-Карыч гордо задрал длинный клюв и сказал:

– Я был в городе и подружился со Светофор Светофорычем!

Кар-Карыч стал оживленно рассказывать про трехглазого Светофора Светофорыча, подземный и надземный переходы, зебру, про знаки, которые сами не видят, а другим все показывают…

Смешарики очень внимательно слушали Кар-Карыча, удивлялись и наконец попросили:

– Пожалуйста, Кар-Карыч, покажи и нам дорогу в город!

– Хорошо, –ответил Кар-Карыч. –Все идите за мной.

И вот Смешарики оказались на улице большого города.

– Ах, как страшно, –прошептала Нюша.

– Подумаешь, испугались, –сказал Крош. –Ничего страшного!

И смело зашагал через улицу. А за ним иСмешарики.

Но не успели они дойти и до середины, как что–то зазвенело, заскрипело...

Смешарики испугались и бросились врассыпную…

Кар-Карыч попытался их успокоить:

– Вспомните, о чем я вам рассказывал.

Но его никто не слышал, так как на улицах большого города было очень шумно.

– Что же теперь будет? Ведь они могут все погибнуть!

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC–BY 4.0)

Кар-Карыч огляделся по сторонам… И у входа в магазин увидел чей–то самокат. Вскочив на самокат, Кар-Карыч помчался догонять своих друзей.

Нюша так испугалась, что чуть не заплакала. Но вдруг, она увидела красивые цветы, которые любила больше всего на свете. Цветы быстро удалялись, и Нюша едва успела прыгнуть на лепесток диковинного цветка.

– Кажется, теперь я в безопасности, – вздохнула она с облегчением.

Крош, увидев какую-то яму, ринулся в нее.

– Ты куда? Сюда нельзя! –раздался сердитый голос. –Что тебе здесь нужно?

– Мне нужен подземный переход…

– Да, ты заблудился? «Подземный переход рядом», – сказал подобревший все тот же голос.

В это время Лосяш вспомнил, Кар-Карыч говорил, что безопасно переходить дорогу на улице по какой-то зебре.

И он стал быстро рисовать своим карандашом по асфальту…

Неизвестно, что бы случилось дальше, если бы в это время на улице не появился Светофор Светофорыч.

– Ой–ой–ой! – быстро замигал он всеми тремя глазами. –Надо спешить на помощь!

– Смешарики не умеют ходить по улицам. Стыдно. Я немедленно отыщу их и отведу в Школу пешеходных наук.

После чтения рассказа воспитатель задает вопросы детям:

– Ребята! Правильно ли поступила Нюша?

– Какие правила дорожного движения нарушил Крош?

– Какой подземный переход он искал и почему этот переход считается безопасным?

– Ребята! Про какую зебру рассказывал Кар-Карыч и что напутал Лосяш?

– Объясните, для чего необходимо знать правила дорожного движения. (*Ответы детей*)

Воспитатель:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC–BY 4.0)

– А теперь давайте поиграем в игру «Светофор».

Перед началом игры воспитатель проводит беседу о поведении пешеходов при переходе улицы, обращает внимание детей на желтый, зеленый, красный цвет светофора. В игре все дети – «пешеходы».

Когда воспитатель «на светофоре» показывает желтый свет, то все дети выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет, все дети начинают двигаться; при красном свете все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры.

После проведения игры воспитатель:

– Светофор Светофорыч предлагает вам выполнить специальное задание. Из плотной бумаги или картона смастерите макет светофора, так чтобы можно было показывать разные сигналы: красный, желтый, зеленый.

В конце занятия воспитатель подводит итог:

– Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения!

– Ребята, вам понравилось занятие?

– Что вам запомнилось больше всего?

Список литературы

1. Дашкевич Ю. Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе «Азбука города или знаете ли вы правила дорожного движения» / Ю. Дашкевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35vsJM.

2. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг / Ф.С. Майорова. – М.: Скрипторий, 2003. – 2006. – 88 с.

3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1–4 классы. ФГОС. Мастерская учителя начальной школы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2015. – 192 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC–BY 4.0)