

**Куликова Дарья Михайловна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

DOI 10.21661/r-560621

## **ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ВЫПУСКНЫХ КЛАССАХ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности сопровождения профессиональной ориентации детей с ОВЗ в выпускных классах. Автор отмечает, что, являясь учениками выпускного класса, обучающиеся не всегда быстро определяются с выбором будущей профессии, т.к. зачастую кругозор и представление о профессиональном мире у них ограничено. Кроме того, есть большая вероятность поступить не на желаемую специальность, или на неподходящую по состоянию здоровья.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, учащиеся с ОВЗ, общеобразовательное учреждение.*

Необходимо отметить важную роль, отводимую профессиональной ориентации как условию для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии [3, с. 1].

Термин «ориентация» можно трактовать по-разному: ориентация [фр. orientation < лат. oriens (orientis) восток] – 1) определение своего местоположения (первонач. – по отношению к странам света, в частности к востоку); 2) умение разобраться в окружающей обстановке; осведомленность в чем-л.; 3) направленность деятельности, определяемая интересами кого-либо, чего-либо [2, с. 429]. В применении к профильному обучению термин «ориентация» может рассматриваться и как заказанная государством и обществом «ориентация-манипулирование», и как поддержка необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании школы [3, с. 2].

За рубежом имеет место весьма широкое многообразие как в трактовке, так и терминологии, определяющей профориентацию как специфическую форму человеческой деятельности, содействующей выбору индивидов профессии и профессионального пути.

Швейцарский специалист Э. Клапорд определяет профессиональную ориентацию как помощь индивиду при данных способностях выбрать для него наиболее подходящую профессию.

Профессиональной ориентацией детей с ЗПР в России занимались О.А. Алексеева, Ю.Г. Елизарова, А.Д. Журавлева, они провели ряд анкет, которые были адаптированы под возможности детей с ЗПР.

Давно известно, что игра и практическая работа помогают усваивать материал намного лучше, нежели просто заучивание теории. Для того, чтобы работа с детьми и подростками с задержкой психического развития была продуктивной, мы предлагаем использовать в работе с ними игровые технологии.

Практическая работа по теме исследования была проведена на базе ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей», которая основана в 1886 году как училище-приют для слепых детей. В учреждении начали обучение 10 слепых девочек в возрасте до 12 лет, они занимались письмом и чтением по Брайлю, математике, музыке, пению. За 130 лет школа выпустила более 1,5 тысячи учащихся, многие из них продолжили образование в вузах, став учеными в разных областях науки.

Наша работа проводилась с учащимися 9-10 классов, которым уже в ближайшем будущем предстоял выбор дальнейшего профессионального пути: пойти в колледж или продолжить обучение в школе. Группа состояла из 12 обучающихся, мальчиков и девочек было поровну. Что касается особенностей здоровья: по заключениям ПМПК группа включала обучающихся с ЗПР и слабовидящих. У всех детей сохранен интеллект. Внешне всегда опрятны, одеты в чистую одежду, лицо и руки ухожены.

Для работы с группой мы составили план на 5 месяцев, который включал в себя знакомство с детьми, прохождение диагностических методик, консультирование, проведение профориентационных игр.

Необходимое оборудование: проектор и экран, компьютер, канцелярские принадлежности.

Перед тем, как начать работать с группой, необходимо с ней познакомиться и настроить на продуктивное взаимодействие участников не только между собой, но и с педагогом. На этом этапе мы использовали игры «Чемодан» (на первую букву своего имени дети называли то, что они положили бы в чемодан), «Поздороваемся» (внешний и внутренний круг здоровались между собой той частью тела, которую назовет ведущий) и «Гадалка» (на ощупь нужно узнать, кто перед игроком стоит).

После положительного настроя на работу провели диагностические методики: ДДО Е.А. Климова; опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши; карта интересов Е.А. Голомшток; анкета для старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Было выявлено, что обучающиеся уже имеют определенные сферы интересов и склонности, но половина из них не определилась с будущей профессией, а вторая половина знает точно, что пойдет в техникумы и колледжи. Также обнаружилось, что только один учащийся из группы знает востребованные профессии в Костроме и Костромской области.

На наших профориентационных занятиях мы изучили рейтинг наиболее популярных профессий на рынке труда Костромской области на 01 марта 2023 года, в том числе и для граждан с ограниченными возможностями. Также ознакомились с количеством вакансий, заявленных работодателями в службу занятости в разрезе видов экономической деятельности на 01 марта 2022 г. и на 01 марта 2023 г., и сравнили показатели.

Вместе с этим совместно изучили интересные ребят сайты образовательных учреждений СПО г. Костромы. Рассмотрели специальности, которые представляет для обучения каждое учреждение, и необходимые проходные баллы для поступления.

Далее приведем пример одной игры из комплекта настольных профориентационных игр, разработанного центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» города Ярославля. Комплект для учащихся 8–11 классов. Игра «ТОП-регион». Задача участников игры: ознакомиться с особенностями профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных и перспективных в Ярославской области. Игрок получает набор фрагментов по профессиям и специальностям, соответствующую матрицу сборки и лист с перечнем профессий или специальностей, выбирает из списка профессию, пазл, по которой он хотел бы собирать, находит соответствующий фрагмент с названием профессии. Игроку нужно собрать в единое целое все фрагменты пазла, выбрав из набора те, которые, по его мнению, соответствуют данной профессии.

Данная игра подлежала полной адаптации для учащихся школы-интерната города Костромы. Это значит, что игроки получали наборы фрагментов по профессиям и специальностям, которые соответствуют только Костроме и Костромской области. Для этого оригинальный раздаточный игровой материал полностью перепечатывался вручную на компьютере и распечатывался в таком же цветном варианте. Делалось это для того, чтобы сохранить и передать настроение и эмоции от игры именно такими, какими они были заложены с самого начала. Также для легкости прочтения и усвоения материала, раздаточный материал был в разы увеличен по формату, так как в группе находились слабовидящие дети. Этим мы добились полного погружения в игру, ее восприятия обучающимися, комфортной психологической обстановки, удобства взаимодействия между игроками.

Еще одним методом работы, примененным к данной группе обучающихся, стала ролевая игра, которая ориентирована на моделирование конкретной ситуации, связанной с реальной жизнью человека.

Приведем пример. Ситуация, которая рассказывается детям: «В кафе-пиццерии «Мерано» повар работает уже около полутора лет. 5 апреля он пришел на работу, был выходной день. Поваров на кухне обычно трое, но один приболел и остался дома. Как ни странно, в этот день в кафе было много гостей. В разгар рабочего дня наш герой в суете не уследил за готовящимися на плите продуктами. Кастрюля начала гореть, а вместе с ней и рядом лежащая упаковка и деревянные разделочные доски. Конечно же, гостей и персонал эвакуировали вовремя, никто не пострадал. Возникший пожар тоже потушили очень быстро. Зато проблема осталась: испорченное оборудование и еда по вине повара».

Роли в игре следующие: повар, шеф-повар, управляющий, директор, главный бухгалтер, кухонный работник.

Для разыгрывания такой ситуации понадобятся: парта и рисунок поверхности плиты; рисунок огня; кастрюля и любой продукт питания, помещающийся в кастрюлю; разделочные деревянные доски; фартук и головной убор для повара и шеф-повара; галстуки и пиджаки для управляющего и директора; калькулятор и листы бумаги для главного бухгалтера; ведро и тряпки для кухонных работников.

После чего роли и игровые инструменты распределяются по участникам. Не участвующие в этой игре дети являются наблюдателями и могут дополнять и комментировать увиденное.

Далее происходят сами игровые действия. Обучающиеся ведут диалог, стараются разобраться в случившемся, пытаются импровизировать и найти оптимальный выход из сложившейся ситуации.

Таким образом, обучающиеся больше погружены в те реальные процессы, которые могут происходить в жизнедеятельности рабочих разных профессий; учатся грамотно коммуницировать с коллегами разных иерархических ступеней; управлять эмоциями в каждом конкретном случае; правильно пользоваться полномочиями как руководящей, так и исполнительской должности.

### ***Список литературы***

1. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: учебно- методическое пособие / науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 102 с.
2. Современный словарь иностранных слов / зав. ред. Е.А. Гришина. – М.: Рус. яз., 1993. – 740 с.
3. Сардушкина Ю. А. Сущность понятия профессиональной ориентации с позиции определения её цели / Ю.А. Сардушкина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №6-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35wEHn> (дата обращения: 01.10.2023). – EDN RUPYDP