(cc) BY

Иванова Ольга Владимировна
воспитатель
Хватина Елена Альбертовна
воспитатель
Васильева Юлия Николаевна
воспитатель
Николаева Светлана Львовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №146 «Петушок»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье отмечается, что формированию коммуникативных умений у детей с ОНР необходимо уделять внимание с самого начала коррекционной работы. Особый акцент делает на том, что задача логопеда и воспитателей – создать ситуации общения в повседневной жизни дошкольников, вызвать у них потребность в общении, познакомить со средствами коммуникации, показать эффективные способы общения.*

Ключевые слова*: социально-коммуникативные навыки, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, социальное развитие, коммуникативное развитие, речевое взаимодействие.*

Дошкольный возраст – это период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с миром, освоения культурных ценностей. Как известно, потребность ребенка в общении со сверстниками в дошкольный период выражена очень ярко и, если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке коммуникативного и социального развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время по данным психологических, педагогических и социальных исследований коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Дети не умеют контактировать с окружающими, многие дошкольники не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются. Но особенно остро эта проблема относится к дошкольникам с общим недоразвитием речи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. №1155) уточняется сущность социально-коммуникативного развития детей: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В отечественной психологии проблема общения детей дошкольного возраста представлена исследованиями Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.

В современных психолого-педагогических исследованиях С.В. Артамоновой, Е.В. Ковыловой, Н.Ю. Кузьменковой, Л.Г. Соловьевой, О.С. Павловой, Е.Г. Федосеевой отмечаются особенности коммуникативно-речевых умений детей с общим недоразвитием речи: снижение потребности в общении, нарушение форм коммуникации, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение обращаться с просьбами, неумение задавать вопросы и др.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В работах Л.И. Божович, Ю.Ф. Гаркуши, О.Е. Грибовой, Р.И. Жуковской, М.И. Лисиной, Т.А. Марковой, С.В. Петериной, Е.О. Смирновой, Т.Б. Филичевой и пр. достаточно широко освещены вопросы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОНР.

Исследователи отмечают, что организованная взрослым совместная деятельность оказывает влияние на положительные отношения между детьми в дошкольной группе. Самостоятельная же регуляция взаимодействия детей в естественных жизненных условиях наблюдается далеко не всегда.

Эффективность процесса формирования навыков социального взаимодействия у дошкольников с ОНР во многом зависит от того, какие созданы условия для развития социально-коммуникативной деятельности и какими средствами пользуются воспитатели и логопеды.

Рассмотрим эти условия и средства с точки зрения их разнообразия, потенциальных возможностей для решения педагогических задач и специфики использования в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Создание условий для развития социально-коммуникативной деятельности включает в себя систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, развитие навыков речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сотрудничество, работу в команде, способность принимать собственные решения, саморегулирование.

Основными средствами совершенствования коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с ОНР по формированию социально-коммуникативных навыков являются:

– коррекционно-развивающие занятия по овладению знаниями и представлениями о различных средствах коммуникации;

– широкое использование театрализованных игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования социально-коммуникативных навыков;

– специальные игры на развитие мимики, пантомимики, воображения;

– игры на формирование дыхания, четкой дикции, интонации, артикуляции;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– выбор фонетического, грамматического и лексического материала с учётом коммуникативной потребности детей, их сферы общения и цели коррекционного обучения;

– специальные речевые упражнения, в процессе которых дети обучаются навыкам импровизации и композиции, что позволяет осуществить переход к спонтанной речи, когда необходимо отстоять своё мнение и выступить без подготовки на определённую тему;

– развитие словаря и связной речи;

– художественные средства: литература, изобразительная деятельность, музыка; активное включение родителей в коррекционный процесс путем их целенаправленного обучения умению взаимодействовать со своими детьми *(рекомендации и консультирование)*.

Таким образом, эффективность социально-коммуникативного развития детей с ОНР во многом зависит от созданных условий, применяемых средств и активного взаимодействия всех участников образовательных отношений, что способствует предотвращению появления эмоционально-личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта, развитию речи, а в дальнейшем, успешному обучению в школе.

Список литературы

1. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды / С.В. Артамонова. – М., 2009. – 196 с.

2. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.

3. Гаркуша Ю.Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Ю.Ф.Гаркуша, В.В. Коржевина // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. – М., 2001. – С. 84–100.

4. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О.Е Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №2. – С. 12–18. EDN VTIPDG

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Жуковская Р.И. Развитие социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста / Р.И. Жуковская. – М., 2019. – 258 с.

6. Ковылова Е.В. Психокоррекционная технология коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковылова. – Нижний Новгород, 2011. – 264 с.

7. Кузьменкова Н.Ю. Формирование коммуникативной способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством обучения речевому этикету / Н.Ю. Кузьменкова. – Архангельск, 2006. – 197 с.

8. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.

9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. EDN QXXJKN

10. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1999. – 456 с.

11. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: монография. – М.: МОСУ, 2007. – 97 с. EDN QWMTZF

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер Ком, 1999. – 720 с.

13. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками: хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2002. – С.5–20.

14. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

15. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – №1. – С. 62–66.

16. Соловьева Л.Г. Сюжетно-ролевая игра как средство развития вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни / Л.Г. Соловьева. – М., 1998. – 199 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

17. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. … канд. пед. наук / Е.Г. Федосеева. – М., 1999. – EDN NLNFON

18. Филичева Т.Б. Формирование коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.М. Елисеенкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. EDN SYZNBX

19. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: краткий очерк / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychlib.ru

20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/RxHht

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)