(cc) BY

Семинченко Ирина Александровна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

***Аннотация**: в статье рассматриваются проблемы коррекционно-развивающей работы в школе. Автор приходит к выводу, что посещение детьми логопедических занятий с первых недель обучения предупреждает их трудности в дальнейшем обучении.*

***Ключевые слова**: коррекционно-развивающая работа, школьник, логопед, программа, школа.*

Усвоение школьной программы учащимися начальных классов возможно при реализации языкового образования и речевого развития детей. С одной стороны, логопедическая работа предполагает не только коррекцию имеющихся у первоклассников недостатков речи, но и усвоение ими основ теории языка в целях коммуникации.

Значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Сегодня в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучения выдвигает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо и чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает и минимизирует трудности детей. Особое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значение придаётся предупреждающей логокоррекционной работе с детьми группы риска. Необходим обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, требуется создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для обучения и воспитания. Всё больше количество современных детей попадают в группу риска: часто болеющие дети, педагогически запущенные, без предшкольной подготовки, дети из неблагополучных семей. Повышенная уязвимость детей данной категории детерминирует необходимость организации специальной коррекционной помощи, психологической и социальной компенсации трудностей развития. Чем раньше начата коррекционная работа с детьми, имеющими речевые проблемы, тем успешнее помощь этим ученикам.

Из опыта моей работы, поступивший в школу первоклассник начинает посещать логопедические занятия с первых недель обучения, то предотвратить неуспеваемость по русскому языку и чтению можно в 90% случаев. При первичном обращении во втором классе справиться с уже возникшими нарушениями (дисграфия и дислексия) и дать ученику возможность успешно усваивать учебный материал получается в 70% случаев. Если же впервые за помощью к школьному логопеду обращаются в третьем классе, то эффективно помочь удаётся 60% детей, а в четвертом классе – лишь на 40%.

Причины, по которым логопеду значительно труднее помочь полностью преодолеть неуспеваемость школьникам вторых-четвёртых классов, заключается в следующем: если в первом классе логопед занимается профилактической работой, развивая и исправляя нарушенные стороны устной речи ребёнка, то во втором-четвертом классах приходится иметь дело с уже сформировавшимися нарушениями письменной речи. А эти серьёзные нарушения всегда легче предупредить, чем устранять. Кроме того, вовремя не скорректированное недоразвитие речи приводит к значительным пробелам в знаниях по русскому языку и часто не позволяет хорошо овладеть навыком чтения. И теперь, помимо коррекции речевого дефекта, надо устранять пробелы в знаниях. Ребёнок же в это время знакомится с новыми учебными темами и тоже плохо их усваивает. В результате у де-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тей формируется отрицательное отношение к школе, нарушается взаимопонимание с учителем, наблюдаются конфликты с родителями и одноклассниками.

Основная образовательная программа разрабатывается образовательным учреждением на основе примерной основной образовательной программы и должна обеспечить достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. в связи с этим школа как социальный институт призвана соблюсти баланс интересов между потребностями, запросами и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья. Достигается это через составление и реализацию программы коррекционной работы, которая является обязательным разделом основной образовательной программы. Механизмами реализации программы могут быть и взаимодействие специалистов школы (логопед, психолог, дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель), обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, и социальное партнёрство, и сетевое взаимодействие организаций различных ведомств.

Итак, для того чтобы программа коррекционной работы была сначала качественно разработана, а затем успешно реализована, школа должна иметь соответствующий штат сотрудников. При этом программа коррекционной работы является общим ориентиром для составления образовательным учреждением собственной программы коррекционной работы, которая может быть разработана на основе модульного принципа и состоять из нескольких подпрограмм (например, подпрограмма логокоррекционной работы, подпрограмма психокоррекционной работы и др.). Подпрограмма может включать модули рабочих коррекционно-развивающих программ: предупреждение нарушения чтения (1 класс), коррекция нарушения письма (2–4 классы). Количество подпрограмм и модулей, их содержание определяются качественным составом детей, нуждающихся в специальной помощи, и обеспеченностью образовательного учреждения кадрами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Можно сделать вывод, что в условиях происходящих перемен в жизни школы особое значение приобретает проблема совершенствования методов преодоления нарушений речевого развития и оптимизации логопедической работы. Актуальность данной работы обусловлена также огромной ролью русского языка и речи в психологическом развитии детей.

Список литературы:

1. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. – М.: Наука и Техника, 2009. – 256 с.

2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно: методическое пособие/ О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2005. EDN QUUWFL

3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

4. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

5. Мельникова Г.В. Логокоррекционная работа учителя-логопеда в общеобразовательной школе: сложности и проблемы / Г.В. Мельникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35xZJ4 (дата обращения: 05.10.2023).

6. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. – Новосибирск: Стандарт, 2008. – 105 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)