(cc) BY

Зябирова Дамиря Зиннятовна
учитель
ГБОУ города Москвы «Школа №830»
г. Москва

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ И БИОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация*: в статье рассматривается специфика оформления учебных пособий для обучающихся с ментальными нарушениями по учебным предметам «Природоведение» в 5–6-ых классах, «Биология» в 7–9-ых классах. Автор предлагает свои наработки, способствующие более эффективному использованию рабочих листов и созданию благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и учащимся, в коллективе обучающихся и расширению предметных представлений.*

Ключевые слова*: учебное пособие, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, рабочие листы, природоведение, биология, первый вариант ФАООП УО.*

В организации познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФАООП УО появились дополнительные требования, связанные с необходимостью применения дифференцированного подхода при создании учебных пособий, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Для этих целей я использую на уроках природоведения и биологии рабочие листы, которые направлены на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся, формирование у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Средства организации учебной деятельности на печатной основе применяются давно. Но для детей с интеллектуальными нарушениями трудно подобрать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

готовые рабочие тетради в силу невозможности удовлетворения индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечения требуемыми для обучающихся условий обучения и воспитания с учётом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра. Среди обучающихся есть дети с нарушениями зрения, им нужен более крупный шрифт. Есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, им нужна поддержка в виде разлиновки, также увеличенный шрифт.

Рабочие листы составляет учитель на основе собственных методических идей и предпочтений для конкретных групп, обучающихся для работы на уроке.

Я создаю рабочие листы опираясь на принципы дидактики.

Согласно принципу наглядности, восприятие предметов реальной действительности и их отражение в сознании учащихся достигаются легче, если учитель при объяснении опирается на средства наглядности. Каждый рабочий лист содержит рисунки, схемы. Выполняя задания рабочего листа обучающиеся на основе рисунков, схем более лучше запоминают материал урока. Расшифровывая рисунки по биологии, например, строение скелета человека, раскрашивая отдельно лопатку или большеберцовую кость обучающийся легко запоминает информацию.

Без учёта закономерностей возрастного развития детей, их физического и психического развития невозможно обеспечить успешность обучения. Вместе с тем возрастные особенности по-разному проявляются у каждого ребёнка, поэтому учителю надо хорошо знать индивидуально-психологические особенности учащихся для осуществления индивидуального подхода к ним. Поэтому на этапе контроля знаний я готовлю индивидуальные рабочие листы, позволяющие проверить знания обучающихся на минимальном и достаточном уровне. Ученик может выбрать на каком уровне он будет выполнять задание.

Структура «Рабочего листа» выглядит следующим образом:

– дата: (пустое поле, которое необходимо заполнить);
– тема:(чаще всего пустое поле, которое необходимо заполнить);
– инструкция (понятная максимально, соответствующая возрасту обучающихся);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– целеполагание (использую опорные слова для обучающихся 5–7 классов);

– задания (очень простое – простое -сложное – твоё собственное задание).

Согласно принципу создания оптимальных условий для обучения, рабочие листы способствуют созданию благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и учащимся, в коллективе обучающихся. Малый объём информации, содержащийся на рабочем листе формата А4, снимает тревожность у детей. Разнообразные виды заданий, составленные учителем в соответствии с особыми потребностями обучающихся, школьники выполняют с удовольствием.

В соответствии с принципом опоры рабочие листы помогают внедрению в образовательный процесс опорных конспектов, которые представляют учебный материал в предельно свёрнутой, системной эмоционально выразительной форме. Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался», структурирование материала более доступно для понимания. Значит, ученику легче сделать выводы по уроку, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя. В итоге к концу урока создается опорный конспект на рабочем листе урока, ученики овладевают практикой логически осмысленного, целостного усвоения учебного материала. Для обучающихся нашей школы рабочий лист обязательно должен иметь словарь справок

Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи. Для обучающихся с ментальными нарушениями трудно понимать текст. Они не воспринимают пропуске в тексте, для устранения этого я пропуски нумерую, с помощью цифр или букв. Эти учебные пособия помогают развивать и корригировать познавательную деятельность обучающихся с ментальными нарушениями, учат анализировать, сравнивать природные объекты и явления,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учитель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным вещателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся исследователями.

Что я делаю с заполненными рабочими листами? Мы с учениками накапливаем их в их портфолио.

Считаю, что рабочий лист является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач:

– учёт особенностей класса, уровня подготовки каждого ученика;

– включение заданий разного уровня и вида;

– вовлечённость каждого ученика в активную деятельность;

– повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;

– облегчение запоминания материала за счёт активизации всех видов памяти.

Список литературы

1. Лифанова Т.М. Методические рекомендации к учебникам «Природоведение» 5–6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.

2. Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании / Е.В. Миренкова // Ценности и смыслы. – 2021. – №1 (71). – С.115–130. – DOI 10.24412/2071-6427-2021-1-115-130. – EDN QRYZUT

3. Полосина И.В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И.В. Полосина // Молодой ученый. – 2023. – №17 (464). – С. 127–128. EDN WHZDAL

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/33NMkR (дата обращения: 15.04.2023).

5. Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/rdrNW (дата обращения: 05.09.2023).

6. Шевырева Т.В. Методические рекомендации к учебникам «Биология» 7–9 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)