

Куприянова Екатерина Валерьевна

преподаватель

Евлентьева Ольга Анатольевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» г. Саратов, Саратовская область

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА

Аннотация: в статье рассматривается проблема трудоустройства выпускника среднего профессионального учебного заведения в условиях современного состояния рынка труда. Авторы ставят остро ставят вопрос: насколько способны образовательные учреждения системы среднего профессионального образования обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, обеспечить занятость населения и переподготовку кадров?

Ключевые слова: трудоустройство, выпускник, среднее профессиональное образование, рынок труда, инновационный подход, качество образования.

Учреждения системы среднего профессионального образования, формирующие профессиональную культуру и профессиональные качества будущих специалистов, являются важнейшими институтами социализации. Это важная составная часть российского образования, призванная удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена [2].

Существенные изменения характера профессионального образования ориентируют его на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конку-

рентоспособности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды и мобильности будущих специалистов. Все более актуальной становится проблема обеспечения качества среднего профессионального образования.

Качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, её информационной и нравственной безопасности. Понятие качества активно осмысливается и используется в различных областях знаний, рассматривается как фундаментальная социально-экономическая и педагогическая категория. Обеспечение качества становится ключевой идеей и новой философией образования, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой [7]

Качество образования зависит не только от того, какую программу предлагает то или иное учебное заведение. Обучение требует усердия, подразумевает немалую долю самосовершенствования, каковым, к сожалению, многие студенты себя не отягощают. Многие студенты учатся исключительно ради «корочки». Это вызвано разными причинами: одни не хотят идти в армию, другие так и не определились, чем хотят заниматься, а третьи к середине обучения поняли, что учатся не на той специальности, однако переквалифицироваться не пытаются. Единицы решаются сменить место учебы и получить ту профессию, в которой смогут в полной мере реализовать свой потенциал. На сегодняшний день заметна тенденция, когда человек выбирает свое будущее образование, исходя не из личных предпочтений, профессиональной ориентации, а руководствуясь принципом наименьшего сопротивления — выбирает то, что проще и, что не менее важно, дешевле закончить.

Особенно остро стоит вопрос: насколько способны образовательные учреждения системы среднего профессионального образования обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, обеспечить занятость населения и переподготовку кадров, т.к. рынок труда — сложный объект, где постоянно идут процессы дифференциации, интеграции, стабилизации, где происходят изменения, положительные или отрицательные тенденции [4]

В последние годы ведутся активные поиски в области обновления содержания образования. Инновационным подходом для обновления содержания общего и среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план не информированность обучающихся, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике». Вследствие чего наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам средних специальных учебных заведений.

Среднее профессиональное образование сейчас ценится ничуть не меньше, чем высшее. Если раньше считалось, что учиться в колледже (техникуме) не престижно, то теперь престиж отошел на второй план: выпускник ССУЗа гораздо быстрее может найти работу, чем выпускник ВУЗа с государственным дипломом о высшем профессиональном образовании: в колледжи поступают или после 9, или после 11 класса. Разница будет в сроке обучения. Выпускники девятых классов учатся дольше на год-два. Обучение проходит как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Обучение с полным возмещением затрат в колледжах стоит гораздо дешевле, чем в ВУЗах. Большинство учащихся считают, что колледж – лишь первая ступень в получении высшего образования. Такие ребята правы: после среднего профессионального образования любой желающий может продолжить обучение и без труда поступить в ВУЗ. К тому же студенты со средним специальным образованием не всегда учатся пять полных лет, необходимых для получения высшего образования.

Трудоустройство выпускников, начало их профессиональной деятельности по полученной специальности — важнейший показатель качества образования любого учебного заведения системы СПО. Проблемы в сфере подготовки рабочих и специалистов среднего звена являются одними их наиболее острых проблем социально-экономического развития [8]

Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно: под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании тех-

никумов, колледжей. Нехватка квалифицированных рабочих кадров вызвала необходимость перехода на новый образовательный стандарт, учитывающий потребность работодателей, подтолкнула стороны к диалогу. Многие представители средних профессиональных образовательных учреждений уже почувствовали желание работодателя сотрудничать и давать рекомендации, какого именно работника они хотят видеть у себя на предприятии.

Достаточно остро стоит проблема взаимодействия учебного заведения со своими выпускниками и сферой их трудовой деятельности. Необходима подготовка включающая следующие виды образовательных программ:

- подготовка, предполагающая освоение новых профессий по рабочим квалификациям;
- подготовка, предполагающая освоение новых видов профессиональной деятельности и/или смежных профессий (специальностей);
- повышение квалификации, предполагающее освоение новых компетенций,
 востребованных на рабочем месте, повышение квалификационных разрядов;
- подготовка, предполагающая обеспечение готовности человека к ведению индивидуальной предпринимательской деятельности и др. [4].

Для того чтобы все выпускники получили работу, геологический колледж СГУ имени Н.Г. Чернышевского предлагает своим студентам и всем желающим пройти курсы подготовки или переподготовки по более, чем 10 дополнительным рабочим специальностям. Полученные знания и навыки помогут обучающимся зарабатывать на жизнь в тяжелые времена или до тех пор, пока не найдется более интересная работа.

Сегодня крайне необходимо формирование новой системы образования, предполагающей ориентацию на развитие личности, ее творческих способностей, введение гибких и проектных форм обучения, увеличение доли в объеме часов на индивидуальные формы подготовки, обеспечение индивидуальных траекторий обучения студентов. Современная система среднего профессионального образования должна быть более гибкой, динамичной и обеспечивать быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям. Для

поддержки количественного и качественного уровня профессионального образования в рамках современной социально-экономической ситуации требуется создание условий для укрепления положения со специалистами с СПО на рынке труда в соответствии с современными социально-экономическими требованиями [5].

Список литературы

- 1. Анисимова В.Д. Новые вызовы и инструменты подготовки рабочих кадров в системе СПО / В.Д. Анисимова // АНИ: педагогика и психология. 2018. №4 (25) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://clck.ru/367mPu (дата обращения: 06.10.2023).
- 2. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения: автореф. дис... канд. пед. наук / Н.Л. Аширбагина. Омск, 2005.– 21 с. EDN NJURPP
- 3. Валеренко А.А. Основные проблемы занятости выпускников учреждений среднего профессионального образования / А.А. Валеренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №47 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://clck.ru/367mUz (дата обращения: 06.10.2023). EDN TCEHMF
- 4. Жуков Г.Н. Стратегия опережающего профессионального образования / Г.Н. Жуков, Е.А. Пахомова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2009. №1 (1) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://clck.ru/367mZR (дата обращения: 06.10.2023).
- 5. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации / Д. Карманова // Лабиринт. 2012. №1. С. 78–84. EDN OWRGDR
- 6. Кириллова Н. Профобразование России: интеграция началась / Н. Кириллова // Кто есть кто в образовании и науке. 2014. №2. С. 16–19.

- 7. Лебедев О.Е. Системный кризис образования как объект анализа / О.С. Лебедев // Образование: системный кризис и проблемы развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lihachev.ru
- 8. Романцев Г.М. Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г.М. Романцев, В.А. Фёдоров, А.Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. 2012. №6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://clck.ru/367mhh (дата обращения: 06.10.2023). EDN PVOXDN