(cc) BY

Чепурных Марина Александровна
воспитатель
Шумунова Людмила Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Аистенок»
г. Белгород, Белгородская область

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами инновационных технологий, воспитанию у дошкольников чувства любви и уважения к родному краю с применением информационных и коммуникационных технологий и использованием игровых технологий в образовательной деятельности.*

Ключевые слова*: патриотическое воспитание, игровая технология, инновационные технологии, дидактическая игра.*

Одним из самых важных и высоких моральных чувств, формируемых у дошкольников, является чувство патриотизма. Это чувство является одним из самых существенных показателей нравственности личности. Наиболее благоприятным для воспитания патриотических чувств является дошкольный возраст, когда активизируется интерес ребенка к социальному миру, общественным явлениям.

Вместе с тем проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возможным средством решения существующего противоречия может стать игровая технология. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, поэтому ее применение для реализации задач патриотического воспитания является эффективным. Знания, приобретаемые детьми в ходе различных форм игры, становятся достоянием их личного опыта.

Игровая технология представляет собой процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является формирование у детей нравственно-патриотических ценностей на основе проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине.

Игровая технология в дошкольной организации должна быть организована с учетом ряда принципов.

Принцип культуроцентричности основывается на учете ситуации, в которой развивается ребенок. Игра учитывает этнокультурный компонент области, особенности национальной культуры.

На основе принципа аксиологичности выстраивается система ценностей, свойственная социокультурной среде, в которой ребенок развивается, и это, прежде всего, система базовых национальных ценностей. Важным компонентом выступает самоопределение значимых для ребенка взрослых – родителей и педагогов в направлении духовности, нравственности и патриотизма. Благодаря ценностной позиции значимых взрослых ребенок приобретает опыт личностных, эмоционально окрашенных смыслов в отношении ценностей окружающего мира и выступает как субъект ценностного освоения норм и правил поведения, соотнося свое поведение с усвоенными ценностями.

В своей деятельности мы используем разные виды игр. Такие, как дидактическая игра лото «Семейные ценности». Цель, которой актуализировать значимость семейных ценностей в жизни человека и его семьи, рода, народа. Также мы разработали комплекс дидактических игр, направленных на изучение истории города и области:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– дидактическая игра «Собери картинку». Цель: учить собирать целое из частей, развивать мышление детей;

– дидактическая игра «По улицам города». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Свои ответы дети сопровождают показом на макете;

– дидактическая игра «Помоги добраться до указанного места». Цель: учить выполнять правила, держать цель от начала до конца;

– дидактическая игра «Какие люди живут в твоём городе». Цель: расширить знания детей о разнообразных профессиях взрослых, их названиях. Воспитывать интерес и уважение к труду;

– дидактическая игра «Прогулка по городу». Цель: развивать интерес к истории своего города. Содержание игры: на игровом поле картинки с изображением города Белгорода.

Также изготовили атрибуты для творческих сюжетно-ролевых игр: «Путешествие по городу», «Мы пришли в музей».

Нами применяются игры, посвященные национальным патриотическим праздникам. Например, ко Дню народного Единства, используем игру «Найти пару», «Народы Российской Федерации».

В образовательном процессе мы используем игру-бродилку «Путешествие по городу Белгороду» с указанием основных достопримечательностей города. Эта игра позволяет сформировать у наших воспитанников первичные представления о своей малой родине, ее традициях и обычаях, познакомит с выдающимися людьми, архитектурой некоторых сооружений, поселениями Белгородского района. Кроме того, данные объекты мы посещаем в ходе экскурсий совместно с родителями. С помощью игрового поля и фишек дети ходят от места к месту, или от события к событию, и знакомятся с указанными пунктами в игровой форме. Также мы оформили фишки в виде зверей, которые содержатся в нашем Белгородском зоопарке. Таким образом, дети знакомятся с интересными историческими фактами, со знаменитыми людьми.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию наполнена по теме народные традиции и культура такими играми, как: игра «Парочки», «Национальный костюм, «Русские народные сказки, лото, «Народные костюмы и национальная кухня».

Таким образом, игровая технология, включающая в себя различные средства, формы и виды игры, позволяет сформировать у детей познавательный интерес к истории родном городе, поселке, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими. Таким образом, итоги наблюдений, осуществлённых в процессе проводимой работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами ознакомления с историей родного края, позволяют сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – №3–3 (43). – С. 13–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/367nxz. EDN VYYWQY

3. Ахметова Н.Н. План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении / Н.Н. Ахметова. – Ч. I. – М., 1997.

4. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2019. EDN BJUEZG

5. Герасимова З. Знакомим старших дошкольников с родным городом / З. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 1986. – №11.

6. Крутько М.А. Проектная деятельность как форма работы воспитателя для формирования патриотического воспитания дошкольников / М.А. Крутько

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/367o4e (дата обращения: 03.04.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)