(cc) BY

Белоусова Валерия Максимовна
воспитатель
Коноваленко Юлия Викторовна
воспитатель
Леденева Светлана Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об искусственном интеллекте как новом подходе к организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников: интерактивном оборудовании, навигаторах, компьютерных играх и приложениях, аудиокнигах, планшетах, смартфонах, голосовых помощниках Алиса и Siri в жизни современных детей.*

Ключевые слова*: искусственный интеллект, инновации, познавательно-исследовательская деятельность, старший дошкольный возраст.*

Искусственный интеллект – способность определенных интеллектуальных технологических систем выполнять действия, позволяющие имитировать когнитивные функции человека, которые включают в себя как самообучение, так и поиск решений без заранее определенного алгоритма действий. При помощи искусственного интеллекта и выполнении определенных задач можно получить результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека [2]. Система искусственного интеллекта привлекает интерес применительно к образованию и является одной из преимущественных сфер провозглашенной указом президента РФ от 10.10.19 г. №490 «О развитии искусственного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интеллекта в России», основной целью которой является повышение качества услуг в сфере образования и здравоохранения.

Потребность дошкольника в исследовании предметов вокруг себя обусловлена биологически, ведь с рождения ребенок – исследователь и это его обычное состояние: рвать ли на кусочки бумагу и смотреть, что из этого получится или наблюдать за рыбками в аквариуме, птицами за окно. Основной структурой детского исследования является: формирование проблемы, выдвижение гипотезы, найти и предложить варианты решения ситуации, сбор и обобщение материала [1].

На сегодняшний день существует достаточно много эффективных средств для становления познавательной и исследовательской активности, которые будут способствовать воспитанию социально-активной личности, формированию навыков общения и сотворчества, но мы остановимся на искусственном интеллекте: гаджетах, умных колонках, с которыми дети с удовольствием обсуждают интересующие темы, например любимые игрушки или мультики, или могут с легкостью пожаловаться на невкусную котлету в детском саду или на котика-проказника, где искусственный разум не только подбодрит, но и песенку споет. Интерактивное оборудование, навигаторы, компьютерные игры и приложения, аудиокниги, планшеты, смартфоны, голосовые помощники Алиса и Siri, это уже не фантастика, а реальность, в которой живет все больше современных детей. Начнем с интерактивного оборудования, которое вызывает глубокий интерес у дошкольников, благодаря сказочным сюжетам, ярких, мотивирующих, знакомых и любимых персонажей, которые помогут, например, найти клад, разгадать тайны природы, а чем выше детская вовлеченность, тем успешнее будет проходить запоминание и в целом обучение и развитие. На интерактивном оборудовании дети могут изменять размер или перемещать предметы при помощи специальных маркеров или собственных пальцев, писать, рисовать. Сенсорное оборудование дает возможность взаимодействовать одновременно нескольким детям с интерактивными приложениями и друг с другом[3].Большое количество разработанных приложений для интерактивного оборудования де-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лает его неповторимым инструментом для комплексного обучения. Включение в образовательный процесс интерактивного оборудования в занимательной форме решает задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать психические познавательные процессы.

Дружба с девайсами, Алиса и Siri, Яндекс-станциями существенно облегчает работу, ведь они не устают повторять детям многократно одно и тоже, пока к ребенку не придет понимание или удовлетворение, а взрослым дают шанс освободиться от роли вечно поучающего «всезнайки». При помощи этих девайсов дети самостоятельно могут изучать целые блоки энциклопедий, стихов, песен, выбирая тот материал, который кажется наиболее интересным, расширить разнообразие формулировок в вопросах и запоминать логику ответов. Добровольно заучивать речевые обороты.

В релятивной (мотивирующей – узнавать, учиться) педагогике проблематика по использованию искусственного интеллекта через голосовое управление появилась недавно, в конце 2018 года. Позитивное общение с Алисой постепенно, но достаточно плотно входит в домашнюю повседневность ребёнка. Все дело в том, что девайсы не обижаются, не грубят, то есть голосовой помощник стал выполнять функцию ещё и психотерапевтической помощи, компенсирующей ребенку невольную агрессию или негатив со стороны взрослых, да к тому же, научит договариваться детей работая в команде, делегировать кому-то одному право делать запрос, так как если несколько людей будут одновременно говорить свои команды или вопросы, то робот, просто не услышит никого.

Искусственный интеллект взаимовыгодно приносит пользу всем заинтересованным сторонам, упомянутым в статье, преимущественно высвобождая время подготовки к занятиям и разработке новаторских способов совершенствования опыта познания и разработке индивидуальных образовательных траекторий. Но нужно помнить, что роль педагога они не заменят, а сделают всего лишь более значимой.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Абрамова Я.А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Я.А. Абрамова; под ред. И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой. – Кемерово: МОУ ДОУНМЦ, 2010. EDN QXXGJR

2. Баррет Д.В. «Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект / Д.В. Баррет. – М., 2015.– 304 с.

3. Букатов В.М. Слагаемые современного подхода к повышению уровня педагогической компетентности среди пользователей социальных сетей / В.М. Букатов, С.В. Фрига // Общее и особенное в культурах и традициях народов: материалы международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С.55–62.

4. Герасько Н.А. Консультация для родителей / Н.А. Герасько [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/368Df9 (дата обращения: 13.10.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)