

Ильина Ирина Александровна

учитель

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы повышения мотивации учеников на уроках английского языка как важное требование к пониманию предмета. Автор отмечает, что в данном направлении учителю помогают различные интернет-ресурсы, в статье описываются некоторые из них.*

***Ключевые слова:** современные технологии, электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, Wordwall, Quizlet, Учи, интерактивная доска.*

Каждый год меняется методика преподавания английского языка и надо успевать и не отстать от времени. Иные требования предъявляются к ученику 21 века – это анализировать и находить, создавать информацию любыми способами. Это помогает оценивать свои возможности, учиться работать в команде и быть лидером.

Каким же должен быть современный учитель? Современный учитель должен приспосабливаться к новым технологиям, стремлением к самообразованию и саморазвитию.

На сегодняшний день цифровые образовательные ресурсы и информационные компьютерные технологии являются важной составляющей современного и качественного урока.

Что же включается в себя понятие цифровые образовательные ресурсы? Цифровые образовательные ресурсы (в дальнейшем ЦОР) понимается как информационный источник информации, которыми могут быть музыкальной информацией, цифровые сказки с созданием собственного сюжета и речевые методы.

На уроке применение ЦОРов помогают решить следующие задачи:

- 1) повторение и закрепление пройденных слов;
- 2) формировать навыки и умение чтения;
- 3) формирование мотивации к урокам;
- 4) участвовать в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Педагоги отмечают, что применение информационных технологий на уроках повышает мотивацию детей, улучшают понимание материала, дают возможность избежать субъективной оценки.

К наиболее частым используются следующие средства ИКТ:

- 1) интерактивные доски;
- 2) видео и аудио техника;
- 3) DVD и CD диски с записями для аудирования, с картинками и иллюстрациями.

Перечисленные средства ИКТ дают организовать самостоятельную работу учеников на уроке английского языка, проверить уровень полученных знаний на уроке.

На своих уроках я использую следующие формы работы с ЦОРОм это групповые занятия и в частых случаях могу использовать индивидуальную форму.

Для подготовки объяснения материала, я смотрю небольшие видео на сайте «Российской электронной школе» (РЭШ). На каждый класс и каждую тему есть небольшие мультики с объяснением темы. Каждый урок составляют большие мастера своего дела. Кроме просмотра темы, ты также увидишь конспект темы, задания для темы и проверочные работы.

Не менее интересная программа для работы с лексикой и грамматическими конструкциями – «Quizlet».

В этом приложении тебе дается вопрос на определенную тематику и даются ответы в таблице. Важно выбрать правильный ответ. После всех выполненных заданий ученики увидят свои результаты и рейтинги. По этим рейтингам учитель понимает, какие темы стоит подтянуть с учениками.

Третий сайт для работы на определенные темы – это Wordwall.

На этом сайте учитель найдет для себя 18 типов разнообразных игр. Вы можете воспользоваться готовыми ресурсами для отработки грамматики и лексики, но создавать собственные интерактивные игры гораздо интереснее.

На сайте можно создать такие активности как match up (сопоставление слов с их значением), quiz (викторина), unjumble (исправление перемешанных слов в предложении), gameshow quiz (викторина с бонусным раундом и дополнительными жизнями), random wheel (рулетка), crosswords и многое другое.

Воспользуйтесь готовыми играми. Например, игра random wheel поможет интересно провести разминку перед началом урока. Также стоит попробовать готовые варианты: What's your favorite, Talk for a minute about и Have you ever.

Каждый учитель задаётся вопросом: «Как организовать проверку качества знаний учащихся?» Есть множество способов: проведение тестирований, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, устные опросы и т. д. Но подготовить материал не так уж просто: нужно составить несколько вариантов вопросов и распечатать на всех учеников бланки с заданиями. После занятия нужно проверить работы. Всё это занимает много времени и сил.

Решить эти проблемы и ускорить процесс проверки знаний можно с помощью Интернет-ресурсов. Для использования большинства из них нужен компьютер (смартфон, планшет), проектор и Интернет.

OnlineTestPad – это бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры.

Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультивыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Кроссворды можно создавать как классические, так и сканворды, филворды, sudoku.

Важный раздел для понимания английской речи это раздел аудирование.

Считаю важным вопрос развития у обучающихся умений дистанционного аудирования, т.е. восприятия и понимания аудиотекстов в условиях опосредованного общения. Использование мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить ученикам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим ученикам облегчает процесс правильного написания. В дальнейшем эти записи используются для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания.

Для начальной школы есть сайт Учи.ру. На этом образовательном ресурсе учитель просматривает все ли дети сделали задания на определенную тему. Если ребенок правильно ответил на все задания, то он получает награду. Данная онлайн – платформа соответствует нормам ФГОС.

Рассмотренные приложения помогают облегчить работу педагога. Достаточно один раз составить задание, что проверить усвоенные знания у всего класса. После выполнения учитель и ученик видят результат и анализируют ошибки и правильно сделанные задания.

Однако, при работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличить самостоятельную индивидуальную и групповую работу учащихся, отойти от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличить объем практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Могу сделать вывод, что при введении в традиционный урок позитивно влияет на мотивацию изучения предмета. Дети проявляют больший интерес к

английскому языку, внимательней ведут себя на уроке, лучше готовятся к занятию, чтобы оказаться в первых рейтинговых строчках таблицы.

Список литературы

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК «Enjoy English» для средней школы / М.З. Биболетова // Иностранные языки в школе. – 1999. – №3. – С.3–4.
2. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – №3. – С. 33–41. – EDN XPMUMX
3. Донцов Д. Английский на компьютере: изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – СПб: Питер, 2007. – 206 с.
4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. – СПб: Союз, 2001. – 190 с.
5. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка / А.С. Карпов // Иностранные языки в школе. – 2002. – №4. – С. 73–78.