(cc) BY

Юракова Валентина Федоровна
педагог-психолог
Целовальникова Екатерина Сергеевна
педагог-психолог
Черных Людмила Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: авторы статьи раскрывают понятие «мягких» (гибких) навыков и актуальность их формирования у дошкольников. Также раскрывают сущность технологии сотрудничества для развития данных навыков, представлены этапы работы.*

Ключевые слова*: мягкие навыки, гибкие навыки, технология сотрудничества, эмоциональный интеллект, дошкольный возраст.*

Жизнь современного детского сада устроена так, что все педагоги и специалисты, так или иначе, работают в направлении развития мягких навыков своих воспитанников.

Мягкие (гибкие) навыки – это социальные навыки, к которым относятся:

1. Коммуникабельность, т.е. умение эффективно взаимодействовать с другими людьми.

2. Критическое мышление. При современном информационном потоке важно формировать у ребенка собственное мнение, умение выделять важное.

3. Эмоциональный интеллект – умение понимать свои и чужие чувства, эффективно управлять собственными эмоциями.

4. Креативность – творческий подход к обучению и жизни в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Самоорганизация и тайм-менеджмент – умение себя занять, управлять своим временем.

6. Самообучаемость и навыки быстрой обработки информации.

7. Лидерские качества и организаторские способности – умение работать в команде, брать на себя ответственность [3].

Тема формирования и развития мягких навыков актуальна, т.к. они необходимы в современном обществе и еще больше потребуются в обществе будущего, чтобы быть успешным. Мягкие навыки позволят ребенку стать уверенным в себе, а в дальнейшем найти свое место в жизни, быть самодостаточным и счастливым человеком.

Технология сотрудничества лучше всего помогает в покачивании мягких навыков – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности [4].

Технология сотрудничества содержит этапы, которые по мере взросления наших детей расширяют их социальный опыт общения и взаимодействия друг с другом, развивая тем самым необходимые мягкие навыки.

I этап – обогащение представлений дошкольников о сверстнике как о партнере по совместной деятельности. Здесь, как правило, идет обсуждение литературных произведений, собственного опыта общения с разными детьми на предмет идеального или «как хотелось бы тебе» партнера, друга.

II этап – освоение детьми определенной модели сотрудничества. Данный этап состоит из 3 ступеней:

1) совместно-индивидуальная модель сотрудничества. Для достижения общей цели каждый ребенок – участник деятельности выполняет свою часть работы индивидуально. Эта часть на завершающем этапе становится частью общего итогового результата.

2) совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предметом деятельности другого. По этому принципу действует производственный конвейер.

3) совместно-взаимодействующая модель сотрудничества. В процессе деятельности сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата. III этап – включение разнообразных заданий для совместного выполнения во все виды занятий при «открытии» нового знания, способа деятельности. Организация в микрогруппы, состоящие из 4–6 человек по выбору детей.

Результатом использования технологии является освоение опыта сотрудничества, развитие способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других детей и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку строить своё взаимодействие с различными партнёрами (взрослыми и сверстниками). А значит качественно сформированные мягкие навыки помогают ребенку перейти в новый этап его жизни – школьный коллектив, найти там свое место и новых друзей.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2021. – 192 с.

2. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон; пер. с англ. З.С. Замчук. – СПб: Экономическая школа, 2001. – 256 с.

3. Ларина Т.Г. Технология сотрудничества как инструмент формирования мягких навыков дошкольников / Т.Г. Ларина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/366s6L (дата обращения: 16.10.2023).

4. Петросян А. Современные педагогические технологии / А. Петросян. – Ереван: Нить, 2022. – 564 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)