(cc) BY

Хоминич Наталия Анатольевна
заведующая
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область
Резанова Любовь Николаевна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область
Руднева Татьяна Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область
магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие «самоанализ педагогической деятельности» и его роль в построении индивидуальной образовательной траектории педагога.*

Ключевые слова*: самоанализ, педагог, профессиональный стандарт.*

Преобразования социально-экономического характера в России требуют подготовки конкурентоспособного специалиста и творческой личности для успешной самореализации в профессии и на благо государства.

Согласно профессиональному стандарту педагога в нашей системе образования будут работать педагоги, обладающие профессиональной компетентностью для выполнения следующих трудовых функций:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

–проектировать и реализовывать основную общеобразовательную программу, программы воспитания, развития и т.д.;

–проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием программ, ориентированных на формирование личностных качеств, обучающихся с разными образовательными потребностями);

–разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические и образовательные технологии, в том числе и инклюзивные;

–организовывать различные виды деятельности: проектную, исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и т.д. [1].

Готовы ли педагоги к выполнению в полном объеме всех вышесказанных функций, при этом осуществлять ежедневно присмотр и уход за детьми, и планировать собственный образовательный маршрут? Ответить на этот вопрос поможет самоанализ педагогической деятельности.

Самоанализ педагогической деятельности – это процесс познания, изучения педагогом состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установления причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания обучающихся [1].

Самоанализ всегда предшествует построению собственной образовательной траектории развития педагога. Выявление педагогом несоответствия между тем, что есть и тем, что требуется, выводит его на дальнейшую ступень – определение проблемы и установление причин. Обозначение четких позиций профессиональных затруднений позволяют перейти к поиску путей их устранений

Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Целью представления самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики, в профильной области знаний;

– в умении творчески решать педагогические задачи;

– в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;

– в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;

– в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся (воспитанников);

– в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания.

На что надо обратить внимание при самоанализе педагогической деятельности:

1. На постановку целей и задач педагогической деятельности. Сначала формулируется проблема, подчеркивается её актуальность, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.

2. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала [2].

Таким образом, написание самоанализа – это аналитическая деятельность педагога, требующая глубокого понимания и осмысления собственной педагогической деятельности и перспектив её развития.

Список литературы

1. Монахова Л.Ю., Продуктивный механизм самоанализа педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта / Л.Ю. Монахова, Л.Г. Панфилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/32QGtf (дата обращения 13.10.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Самоанализ деятельности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/368yu2 (дата обращения 13.10.2023).

3. Самоанализ педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/366upE

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)