

Садриева Гульчачак Наиловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №121»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье отмечается, что дидактическая игра очень важна в дошкольном возрасте, потому что является средством развития речи детей, формирует все ее компоненты, необходимые для овладения в дальнейшем учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический компоненты).

Ключевые слова: дидактическая игра, дошкольный возраст, речевая игра, познавательная игра, речевые средства.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет дидактическая игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры — эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Педагоги определяют дидактическую игру как игру познавательную, направленную на воспитание познавательных способностей. Именно в игре и через игру речь проявляется наиболее ярко. Необходимость объясниться со сверстниками в ходе игры, стимулирует развитие словообразования у детей.

В развитии речи огромное значение имеют игры с дидактическими и образными игрушками.

В словесных играх дети учатся описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, учатся мыслить о вещах, с которыми в данное время не действуют. Основные требования всех видов игр по развитию речи: дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами.

Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались исследователями: А.П. Усовой, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, Е.И. Тихеевой, Г.С. Швайко, О.С. Ушаковой.

Дидактические игры — это игры обучающие, познавательные, направленные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

Дидактические игры — широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементом которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия; умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они

содействуют развитию у детей ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

В старшем дошкольном возрасте, с помощью дидактических игр продолжается обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание в игре следует уделять развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.

Все дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Задачи многих дидактических игр состоят в том, чтобы через игру научить детей составлять самостоятельно рассказы о предметах, явлениях природы и общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, такие игры, как «Назови одним словом» или «Назови три предмета». Нахождение слов с противоположным смыслом (антонимы), сходных по звучанию (синонимы), является задачей многих словесных игр. Если ребенку достается роль гида, скажем, в игре «Путешествие по городу», то он охотно рассказывает гостям, туристам о достопримечательностях города, что способствует развитию монологической речи.

В процессе многих игр дети упражняются в правильном звукопроизношении. В дидактических играх мышление и речь находятся и развиваются в неразрывной связи. Например, в игре «Угадай, что мы задумали» необходимо уметь ставить логично вопросы, на которые дети по логике отвечают только двумя словами: «да» или «нет». С помощью постановки вопросов ребенок находит тот предмет, который загадан. Активизируется речь при общении детей в игре, решении спорных вопросов. При этом у них развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

Практическими исследованиями доказана эффективность использования словесных дидактических игр у старших дошкольников в воспитании самостоятельности мышления. Активизируя мышление, игра воздействует на эмоции детей: ребенок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного и быстрого решения, одобрения его воспитателем, а главное – от самостоятельности в решении задачи. Большое значение дидактические игры приобретают в формировании таких важных качеств самостоятельного мышления, как умение пользоваться знаниями, искать и находить способы решения задач, делать правильные умозаключения. Выявлена закономерность в развитии умения самостоятельно мыслить у детей старшего дошкольного возраста. Сначала неуверенность в решении умственных задач, неумение логически рассуждать, потребность в помощи взрослого (вопросы, советы), затем самостоятельный поиск, нахождение разных вариантов решения, логическое рассуждение. Доказано значение словесных дидактических игр в воспитании индивидуальных качеств ребенка в его умственной деятельности, в характере. Игра помогает преодолевать отрицательные стороны поведения ребенка и формировать необходимые для дальнейшей учебной деятельности качества: быстроту, гибкость мышления, уверенность в своих силах, самообладание и другое.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся углублять знания, опираясь на имеющиеся представления о предметах, так как требуется использование приобретенных ранее знаний в новых связях или в новых обстоятельствах. Дети должны самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывать по описанию; находить признаки сходства и различия; группировать предметы по различным свойствам, признакам; находить алогизмы в суждениях.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют в целях формирования мыслительной деятельности и самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, которые особенно

⁴ https://interactive-plus.ru

важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Они способствуют подготовке детей к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легче, не замечая, что его учат.

Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре основные группы. В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да – нет» и другие. Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и другие.

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и другие.

В особую, четвертую группу выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает не летает», «Белого и черного не называть» и другие.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи, они направлены на то, чтобы углубить знания детей о предметах, находить быстро нужное слово и т. д. Дидактическая игра создает благоприят-

ные условия для активизации речевой и познавательной деятельности. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Список литературы

- 1. Аванесова В.Н. Дидактические игры для дошкольников / В.Н. Аванесова. М.: Просвещение,1982.
- 2. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова. М.: Просвещение, 2012. 176 с.
- 3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.
- 4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 272 с.
- 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
- 6. Бородин А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие для студентов пед институтов по спец. «Дошкол. педагогика и психология»/ А.М. Бородин. 2-е изд.– М.: Просвещение, 1981. С. 128–149.
 - 7. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. M.,1989.-286 с.
- 8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия, 2000. 416 с. EDN XSSEFN
- 9. Лукьянчикова Е.Н. Развитие речи детей дошкольного возраста через речевые дидактические игры / Е.Н. Лукьянчикова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://clck.ru/367fRw
 - 10. Лурия А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. М., 1985.
- 11. Максаков А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада. /А.И. Максаков, Г.А. Тумакова 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1983. 143 с.
- 12. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. М.: Просвещение, 1982. 128 с.
- 6 https://interactive-plus.ru

- 13. Новоселова С. О новой классификации детских игр / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. 1997. №3. С. 84.
- 14. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 1998. –240 с.
- 15. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2003. 240 стр.
- 16. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-Синтез, 2007 С.130 132.
- 17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб: Питер, 2000 712 с. EDN MBNCMQ
- 18. Рыжкова И. Учимся вместе. Учимся, играя! / И. Рыжкова //Дошкольное воспитание. 1997. №3. С. 69.
- 19. Семяшкина Н.И. Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте / Н.И. Семяшкина // Начальная школа. 1997. №2.
- 20. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. М.: Просвещение, 1982. С.5–49.
- 21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей: пособие для воспитателей дет. сада / под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение,1981.
- 22. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. М.: Просвещение, 1976.-96 с
- 23. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. М.: Издво Института Психотерапии, 2001. 240 с.
- 24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко; под. ред. В. В. Гербовой. М.: Просвещение, 1983. С.42–64.
- 25. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение. 1988. С. 11–108.
- 26. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. М.: Академия, 2013. 448 с. EDN TIVZSX