Решетыло Людмила Анатольевна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье представлены этапы формирования умений работы с текстом в начальной школе на уроках литературного чтения; приведены примеры разных групп читательских умений.*

Ключевые слова*: читательская грамотность, младший школьный возраст, читатель, текст, читательские действия.*

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность» – способность человека понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные смыслы. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и читательских сообществах и для внешкольных удовольствий».

В ФГОС НОО 2021 года отражены принципиальные позиции, связанные с читательской грамотностью: *пункт 42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Раскрыв понятие *«читательская грамотность»,* можно говорить о том, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские навыки и умения. Можно выделить несколько этапов формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

– в 1 классе – учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста;

– во 2 классе – учитель обучает детей работать с текстом: пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам;

– в 3–4 классах – учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному тексту, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность в начальной школе необходимо на любом уроке. Тем не менее, базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Для формирования и совершенствования читательской грамотности у младших школьников необходимы определённые читательские действия, такие как:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

–вычитать детали (единицы информации), впрямую упомянутые в тексте;

–делать прямые умозаключения из этой информации;

–интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;

–оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Первые два действия непосредственно опираются на текст, на умение читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать некоторые зазоры между авторскими сообщениями.

Вторые два действия требуют от читателя значительно большей самостоятельности мышления и воображения.

У развитого читателя должны быть сформированы такие группы умений:

– умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на её основании простейшие суждения;

– умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами, современный человек может читать и электронные книги. Большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

Примеры заданий на группу читательских умений «*Нахождение информации, представленной в тексте в явном виде*»:

1. Найти конкретные сведения.

2. Найти в тексте значения слова или фразы.

3. Определить тему или основную идею в случае, если они представлены в тексте в явном виде.

4. Определить время и место действия рассказа, если они представлены в тексте в явном виде.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внезапно раздался громкий треск – это крокодил своим хвостом пробил дыру в двери.

Рис. 1

Утром ей было очень трудно объяснить родителям, откуда взялось громадное мокрое пятно на полу и почему разбита дверь. Они так и не поверили в историю с крокодилом, несмотря даже на то, что мамина шляпка бесследно исчезла.

Рис. 2

7. Как была сломана дверь в спальню?

(A) Крокодил хвостом пробил дверь.

(B) Большая ваза разбилась о дверь.

(C) Фламинго острым клювом ударил в дверь.

(D) Кровать ударилась в дверь.

Рис. 3

10. Напиши **одно** из последствий происшествия, которое Ане трудно было объяснить своим родителям.

1 _____

Рис. 4.

Примеры заданий на группу читательских умений «*Формулирование прямых выводов, простых умозаключений*»:

1. Установить связь между двумя событиями.
2. Понять, какое существительное заменяет местоимение в тексте.
3. Понять обобщения, сформулированные в тексте.
4. Вывести общий смысл, основываясь на двух утверждениях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Крокодил вращал головой, издавая громкое шипение. У Ани перехватило дыхание, когда она увидела его пасть с длинным рядом ужасных зубов. Крокодил медленно двигал хвостом вверх и вниз. Аня читала в журнале про животных, что так крокодил бьёт по воде хвостом, когда преследует добычу или атакует своих врагов.

Рис. 5

4. Почему Аня решила, что крокодил собирается атаковать?

Ⓐ Он показал длинный ряд зубов.

Ⓑ Он издал громкое шипение.

Ⓒ Он начал ворчать и фыркать.

Ⓓ Он двигал хвостом вверх и вниз.

Рис. 6

Примеры заданий на группу читательских умений.

«*Интерпретация и интеграция информации*»:

1. Понять общую идею текста.
2. Понять характер героев.
3. Сравнить и противопоставить информацию текста.
4. Понять настроение рассказа.
5. Найти практическое применение информации текста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Её взгляд упал на последний номер журнала про животных, который вывалился из кипы и лежал у её ног. Её снова затрясло. На обложке журнала прежде был изображён большой крокодил на речном берегу. Теперь берег реки был пуст!

Аня нагнулась и подняла журнал. В этот момент крокодил так сильно ударил хвостом, что разбил большую вазу с подсолнухами, стоявшую на полу, и подсолнухи разлетелись во все стороны. Одним прыжком Аня оказалась в своей комнате. Она захлопнула дверь, ухватилась за свою кровать и придвинула её к двери. Так она построила баррикаду, которая должна была защитить её от крокодила, и после этого облегчённо вздохнула.

Но затем она задумалась. Что, если крокодил просто голоден? Может, для того чтобы заставить крокодила уйти, ему надо дать что-нибудь съесть?

Аня посмотрела ещё раз на журнал про животных. Если крокодил смог выползти из картинки, то, может быть, и другие животные могут сделать это? Аня быстро пролистала журнал и остановилась на фотографии фламинго на болоте в джунглях. «Это то, что нужно», – подумала она. Фламинго выглядели как именинный пирог для крокодила.

Внезапно раздался громкий треск – это крокодил своим хвостом пробил дыру в двери.

Аня быстро приставила картинку с фламинго к дыре в двери и закричала во весь голос: «Прочь с болота! Кыш! Кыш!» Потом через дыру она бросила журнал в коридор, хлопнула в ладоши и пронзительно закричала.

Она с трудом поверила в то, что затем произошло. Внезапно весь коридор заполнился фламинго, которые кричали, хлопали крыльями и бегали повсюду на своих длинных тощих ногах. Аня увидела одну птицу с подсолнухом в клюве и заметила, что другая стаскивала мамину шляпу с крючка. Она также увидела, как один фламинго исчез в пасти крокодила. Два раза щёлкнув челюстями, крокодил быстро проглотил его и тут же схватил другого, того, что был с подсолнухом в клюве.

По-видимому, крокодилу хватило двух фламинго, и он, довольный, улёгся посреди коридора. Когда он прикрыл глаза и более не двигался, Аня тихо открыла свою дверь и проскользнула в коридор. Она положила журнал с пустой обложкой перед самым носом крокодила. «Пожалуйста, – прошептала она, – пожалуйста, возвращайся обратно домой». Затем она прокралась обратно в свою спальню, посмотрела через дыру в двери и увидела, что крокодил вернулся на обложку журнала.

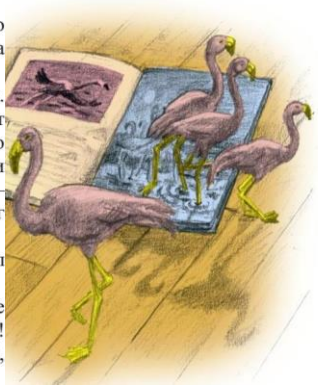

Рис. 7

8. Как журнал помог Ане? Запиши **два** примера.

1 1. _____

_____

1 2. _____

_____

Рис. 8

Это всего лишь несколько примеров заданий работы с текстом, которые позволяют эффективно построить работу на уроке по формированию читательских умений.

Важно помнить, что эффективность данной работы, прежде всего, зависит от учителя. Задача учителя, выступать организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Привлечение младших школьников к чтению, использование возможностей детских книг являются особенностью организации обучения и формирования основ читательской грамотности. Это поддерживает интерес обучающихся к деятельности с книгой и развивает читательскую эрудицию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/X3MRF

2. Доскарина Г.М. Исследование в действии: способы и приёмы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4 (114.4). – С. 19–21. EDN WAOIAF

3. Лутошкина В.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова. – Красноярск, 2012. – EDN YWUEBS

4. Павлова О.К. Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС / О.К. Павлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/Xr6b4

5. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации / Н.А. Стефаненко. – Просвещение, 2017.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)