(cc) BY

Джамалудинова Заира Гамзатовна
канд. пед. наук, доцент
Гореславская Элена Викторовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: одной из актуальных проблем является вопрос о необходимости разработки и использования специализированных программ, направленных на коррекцию мышления у детей с задержкой психического развития.*

Аннотация*: ключевые слова: мышление, задержка психического развития, мыслительная деятельность.*

А.Р. Лурия в своей работе подчеркнул, что обучение и воспитание детей с задержкой психического развития является затруднительным. В силу осложненного характера их дефекта, в котором помимо задержки высших корковых функций могут присутствовать и эмоционально-волевые расстройства, речевая и двигательная недостаточность [3, с. 263].

Нарушения этапов созревания мозга у детей с задержкой психического развития появляются тогда, когда развитие мозга не закончено. Это и является основой аномалии детей с задержкой психического развития. Которая определяет характерную возрастную динамику и неустойчивость речевого, психического и двигательного развития ребенка. Несоответственность и неравномерность нарушенного темпа развития мозговой деятельности является главной особенностью мыслительной деятельности и зачастую всей личности школьника с задержкой психического развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нами были изучены труды многих авторов, которые поднимали в своих работах проблемы изучения детей с задержкой психического развития. К ним относятся: в трудах В.И. Лубовского, Г.Е. Сухареновой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой и других авторов. Термин «задержка психического развития» применяется к ребенку, который долгое время находился в условиях социальной депривации или к детям, имеющим минимальные органические повреждения или функциональную недостаточность ЦНС [2. с. 52].

При изучении проблемы развития мышления у детей с задержкой психического развития, более прогрессирует нарушение словесно-логического мышления. С.Л. Рубинштейн определяет мышление как «опосредованное – основанное на раскрытии связей, отношений – и обобщенное познание объективной реальности». По его словам, «мышление – это, по существу своему, познание, приводящее к решению встающих перед человеком проблем или задач» [5. с. 106].

В.В. Давыдова выделить уровни мышления: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-дискурсивное.

О.В. Овчарова утверждает, что именно заданиями можно добиться более глубокого и раскрытого анализа. От учителя требуется умение правильно сформулировать вопросы, чтобы ребенок захотел тщательно рассмотреть предмет, и выделить его наиболее существенные признаки [4, с. 83].

Для развития мыслительной деятельности ребенка с задержкой психического развития дает более полную картину процесс обобщения. Умение мысленно выделить общие признаки предметов при сравнении является главным. При выполнении упражнений на группировку явлений или предметов по общим признакам у детей с задержкой психического развития возникают сложности в процессе обобщения. Для выполнения такого задания ребенок должен быть знаком с минимальным запасом родовых понятий.

Примерно половину необходимых понятий могут воспроизвести младшие школьники с задержкой психического развития. Это связано со слабым личным опытом и ограниченностью представления об окружающем мире, а также бедно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стью словарного запаса. Учитель может использовать образные и логические задания для формирования представления о родовых понятия. Когда дети освоили простые упражнения и появился словарный запас можно перейти к более сложным упражнениям. Например: выделить из списка группу однородных предметов.

Л.Н. Блинова считает, что сбой в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех структурных компонентах мышления:

1) в дефиците мотивационной подпитки;

2) в нерациональности регуляционно-целевого компонента;

3) в длительной несформированности операционного компонента;

4) в нарушении динамических сторон мыслительных процессов [1. с. 57].

Стоит отметить, что у большинства детей с задержкой психического развития слабо развито стремление и готовность к интеллектуальному усилию. Это готовность и усилие помогло бы детям решить поставленные перед ним задачи в процессе обучения.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Энас, 2004. – 136 с.

2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М., 2000. – 373 с.

4. Овчарова О.В. Практическая психология в начальной школе / О.В. Овчарова. – М.: Сфера, 1998. – 113 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000. – С. 206. EDN MBNCMQ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)