(cc) BY

Андреева Татьяна Николаевна
учитель
Андреева Екатерина Николаевна
учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1»
г. Цивильск, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье даны рекомендации учителю по обучению младшего школьника с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов. Автор отмечает, что задача учителя начальных классов массовой школы, где обучается ребенок с ЗПР – непростая и заключается в том, чтобы научить такого ученика самостоятельно размышлять, развивать его интеллектуальные познавательно-речевые способности.*

Ключевые слова*: учитель начальных классов, задержка психического развития, младшие школьники, инклюзия.*

Успешность обучения младшего школьника с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в массовой школе зависит от организации работы учителя с детьми данной категории, при том, что в классе могут обучаться около тридцати нормотипичных детей. Эта проблема является крайне актуальной не только для всего педагогического коллектива, но и для родителей обучающихся с ЗПР.

Учителю начальных классов необходимо учитывать особенности младших школьников с ЗПР. Перечислим их несколько подробнее:

– ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире;

– незрелое словесно-логическое мышление;

– преобладание игровых интересов над учебными;

– низкий уровень работоспособности на уроке, быстрая истощаемость и утомляемость;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– недоразвитие эмоционально-волевой сферы, что выражается в плохом подчинении правилам и нормам дисциплины, импульсивности и гиперактивности в поведении;

– слабо выраженное чувства долга, ответственности;

– недоразвитие способности к волевому усилию и труду;

– зачастую характерна жестокость, стремление к разрушительству и неумение сопереживать о содеянном; неадекватность в поведении и в конфликтных ситуациях.

Непростая задача учителя начальных классов массовой школы, где обучается ребенок с ЗПР, заключается в том, чтобы научить такого ученика самостоятельно размышлять, развивать его интеллектуальные познавательно-речевые способности, помогая догонять своих одноклассников, но и подниматься по лесенке знаний вверх.

Педагог должен помнить, что обучающийся с ЗПР медленно воспринимает и перерабатывает информацию, получаемую на уроке и, соответственно нуждаются в наглядной и практической опоре и развернутости указаний и инструкций. Даже за малый объем выполнения заданий, но выполненных правильно, учитель должен хвалить и поощрять ученика с ЗПР – это называется в коррекционной педагогике «ситуацией успеха» в инклюзивном обучении.

Для результативности обучения ученика с ЗПР в классе массовой школы рекомендуется создавать специальные образовательные условия. Особый акцент нужно сделать на рассадке за партами младших школьников с ЗПР. Хорошо если такой ребенок в классе один. Его можно посадить за первую парту напротив учителя для того, чтобы тот смог работать с ним индивидуально и оказывать быструю помощь на уроке в случае затруднения ребенка. Если обучающихся с ЗПР несколько, то рекомендуется посадить их на один ряд, чтобы учителю было удобно подходить к ним на уроке для индивидуализации педагогического процесса.

Также необходимо организовать образовательную деятельность на уроках так, чтобы у младшего школьника с ЗПР было больше времени на запоминание и отработку учебных умений, чем у нормотипичных детей: используются уточняющие, дополнительные и наводящие вопросы, наглядно-дидактические материалы, индивидуальные карточки для каждого ученика с ЗПР с учетом федеральной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

адаптированной образовательной программы обучения, определенных алгоритмов действий по каждой новой изучаемой теме.

Учителю начальных классов, как и другим педагогам, нельзя забывать про работу на уроке с обучающимися с ЗПР в «зоне ближайшего развития». Данное понятие введено Л.С. Выготским и означает, что то, что ребенок пока не может сделать сам, он сможет сделать с помощью взрослого. После приобретения опыта совместной деятельности с педагогом, обучающийся с ЗПР становится способным к самостоятельному решению аналогичных заданий. Это дает ему возможность увеличивать запас времени на изучение материала.

На уроках решаются и задачи психического развития ребенка с ЗПР: в процессе изучения материала нужно развивать их интеллектуальные способности. К примеру, словесно-логическое абстрактное и интуитивное мышление обучающегося с ЗПР рекомендуется развивать средствами рассуждения на уроках окружающего мира и литературного чтения: учить школьников с ЗПР выделять главное от второстепенного, выделять основную мысль небольшого текста, обучать осознанию прочитанного с помощью наводящих и уточняющих вопросов. Понятийное логическое мышление можно развивать с помощью словесного анализа какой-либо проблемы в учебном задании. Структурно-визуальное мышление развивается у детей с ЗПР на материале изображений алгоритмов и блок-схем, которые показывают ребенку принцип действия, причинно-последовательную связь. Логическую оперативную долговременную память можно развивать в процессе предварительного обдумывания информации, полученной на уроке и подлежащей запоминанию.

Самое главное, помнить о психологических особенностях младшего школьника с ЗПР. Если у него что-то не получается нужно успокоить ребенка, снять психоэмоциональное напряжение, объяснить, что непонимание – это нормально, просто нужно не бояться и спокойно попытаться самостоятельно найти подходящий способ решения проблемы.

На уроках учитель развивает общую осведомленность обучающихся с ЗПР, расширяя их кругозор новыми сведениями и знаниями. Но что-то новое лучше всего усваивается, если человеку интересно, если у него высокая мотивация к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познанию, если есть желание обо всем узнать. Поэтому на своих уроках учитель начальных классов в инклюзивной образовательной среде активно использует игровые технологии (учитывая преобладание игровых интересов у младших школьников с ЗПР), а также технологий проблемного и развивающего обучения.

Конечно, нужно предусмотреть необходимость индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР в течение урока в общеобразовательном классе. Например, во время самостоятельного закрепления знаний учащимися при работе с учебником, предложить ребенку с ЗПР индивидуальную работу у доски по отработке определенного учебного навыка, что также повышает его мотивацию к обучению. Во время фронтального опроса класса нужно предложить школьнику с ЗПР индивидуальные задания на карточках с учетом ФАООП. Во время осуществления контроля знаний подготовить индивидуальные сигнальные карточки (условные знаки) для того, чтобы при затруднениях ребенок с ЗПР мог тихонько сообщить об этом учителю для разъяснения. Также во время осуществления контроля можно предложить ученику с ЗПР при выполнении задания – сравнение с образцом.

Индивидуальные задания при работе с учебником используются для этих детей меньшего объема. Например, на литературном чтении организуется работа с текстом меньшего объема с последующими индивидуальными заданиями: дать ему название, предложив на выбор несколько; найти предложение, в котором выражена основная мысль текста; кратко пересказать текст и ответить на вопросы, записать в словарик малознакомые ребенку слова, составить план текста.

Список литературы

1. Райлян Т.А. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Т.А. Райлян // Молодой ученый. – 2021. – №50 (392). – С. 133–135. EDN EFMPKJ

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)