(cc) BY

Горюнова Юлия Эдуардовна
воспитатель
Люлина Светлана Ивановна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация*: в статье отмечается, что работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. Авторы делают акцент на том, что требуется поддержка ребенка в семье. Только объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.*

Ключевые слова*: сотрудничество с родителями, финансовая грамотность, экономическое воспитание, дошкольный возраст.*

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте необходимо быть финансово грамотным. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости, трудолюбия, здоровой оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Финансовая грамотность – важнейшее условие финансового благополучия.

Финансовая грамотность – это важно, и в ходе образовательной деятельности мы воспитываем у дошкольников ценностное отношение к труду, к его результатам, дети знакомятся со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, цена, и этическими: честность, щедрость, экономность. Но поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому педагогам чрезвычайно важно при изучении темы не касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи.

Именно поэтому работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

Формирование основ финансовой грамотности дошкольников позволяет решить следующие задачи:

– закрепить полученные ранее знания по вопросам финансовой грамотности и экономике,

– развивать познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

– способствовать развитию внимания, логического мышления;

– воспитывать умение точно следовать инструкции при выполнении заданий воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

При создании планирования работы по взаимодействию детского сада и семьями воспитанников по данному направлению, мы поставили перед собой следующие задачи:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– способствовать стимулированию мотивации родительской активности;

– способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия;

– создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов;

– организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка-дошкольника.

Важной задачей педагога является привлечение родителей к взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

В своей работе мы использую такие формы работы с родителями как:

– *информационно-аналитические*: опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт (идентификатор); телефон доверия, куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям;

– *познавательные*: родительские собрания («Мы и деньги», «Начни свой бизнес»); мастер классы («Семейная копилка», «Карманные деньги»); консультации и индивидуальные беседы; создание предметно-пространственной среды; семейные проекты («Храните деньги в банке», «Экономика должна быть экономной»);

– *наглядно-информационные*: тематические стенды, папки-передвижки, («Карманные деньги за и против», «В магазин с ребенком»; «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим»). В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения; буклеты («Поход в магазин», «Как сэкономить деньги»); памятки для детей и родителей («Как научить ребенка правильно относиться к рекламе»), фотовыставки; изготовление газет;

– *досуговые*: по данному направлению можно организовать: праздники, развлечения, акции, выставки, ярмарки, экскурсии. («Квест-игра в мире финансов», «Буратино с монетками», «Гномия-экономия»).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания. Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны действовать «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Поиграем в экономику / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой [и др.]. – Ростов н/Д: Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 38 с.

2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкин. – Челябинский государственный педагогический университет, 2015. – 89 с. EDN TZJIWV

3. Воронина И.В. Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / И.В. Воронина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/369iVp

4. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2020. – 80 с.

5. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 32 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35fETj

7. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2020. – 64 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)