

Филимонова Любовь Сергеевна

старший воспитатель

Любушина Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена использованию информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ. Авторы отмечают, что использование информационных технологий дает возможность обновить и обогатить воспитательно-образовательный процесс в детском саду.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения, мультимедийное сопровождение занятий, дошкольное образовательное учреждение.*

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации [8 с. 81].

Изучая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), можно сделать вывод, что внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений это – компьютерные и мультимедийные технологии.

В нормативном документе (ФГОС ДО) определены также и требования к педагогам, а, именно, «владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и доста-

точными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [6].

В условиях детского сада используются ИКТ (компьютер, телевизор, видео, проектор, ноутбук) во всех образовательных областях: в физическом, социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии. При использовании электронных средств в образовательном процессе, нужно уделять большое внимание соблюдению требований СанПиН 2.4.1.3049–13.

Занятия для детей проводить эмоционально, ярко, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием видеозаписей. Все это помогает обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Целью работы при использовании ИКТ на занятиях является повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс информационных технологий.

Задачами стали:

- обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- основываясь программой «Детство» разработанной на основе ФГОС дошкольного образования создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [2];
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Утренняя гимнастика – это комплекс специально подобранных упражнений, направленных на решение оздоровительных, а также воспитательных и образовательных задач. Она призвана, положительно настроить, ребёнка на

весь предстоящий день. «Сухая» гимнастика с простым показом движений и выполнением их по словесной команде под счёт для детей непригодна. При проведении утренней гимнастики можно использовать телевизор, видео «Оздоровительная гимнастика для детей», «Уроки тётушки Совы». Замечательная гимнастика с сопровождением музыки и показа упражнений одновременно регулирует темп и ритм движения, тем самым способствуя четкому и правильному выполнению упражнения, вызывает положительные эмоции и создаёт бодрое настроение.

Гимнастика после сна также является важным направлением в формировании у детей интереса к двигательной активности. Правильно организованная двигательная активность это основной фактор снятия усталости. Во время проведения гимнастики после сна можно использовать аудио технику с записями спокойных музыкальных произведений. При выполнении движений потягивания, массаже различных частей тела (уши, шея), упражнение «Лодочка» звучит спокойная, мелодичная музыка. При выполнении более энергичных движений ходьбе по коррекционным дорожкам и прыжков включаю музыку энергичную.

Занятия нужно наполнять интересными делами, играми, проблемами, идеями, включаю каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствую реализацию детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, развивать у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры. В работе с дошкольниками используются в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Демонстрация презентации, ролика занимает все внимание детей, поэтому информация, которую даете по ходу демонстрации, старайтесь, чтобы она соот-

ветствовала содержанию презентации, ибо другое все равно не будет восприниматься.

В ходе занятия по ФЭМП показывать на компьютере наглядный счетный материал, геометрические фигуры. В работе с дошкольниками используются в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Среди развивающих игр можно выделить игры на развитие математических представлений: «Учимся считать», «Остров Арифметики», «Лунтик». «Математика для малышей».

Увеличение умственной нагрузки на занятиях математики заставляет задуматься над тем, как вызвать интерес к изучению математики, поддержать его и обеспечить активную деятельность воспитанников в течение всего занятия.

Занятия по речевому развитию строите на игровых методах и приемах, (показ наглядного материала на компьютере) позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Провожу индивидуальную работу с ребенком, предлагая ряд консультаций, включающих дополнительные вопросы. При ознакомлении с новым художественным произведением (сказкой, рассказом) даю для просмотра книжки с иллюстрациями, а также иллюстрации дети рассматривают на компьютере. Для заучивания стихов использую схематичные изображения предметов и действий, так как дети обычно используют наглядно-образное мышление для познания мира. Картинный фон, который наблюдает ребёнок, одновременно с чтением стиха, помогает воспринять стихотворение по двум органам чувств – зрительному и слуховому, а значит, лучше его понять и запомнить. Здесь помогает мнемотехника. Разучивание стихотворений при помощи мнемотехники стало для детей делом весёлым, эмоциональным. С помощью этой методики и настроя на позитивный результат, дети получают от этого огромное удовольствие. У них появляется фантазия, существенно сокращается время для заучивания стихов, и кроме этого развиваются творческие способности детей

Условием успешной работы *на занятиях художественно-творческого развития* является оригинальность заданий, формулировка которых становится стимулом к творчеству. Чтобы повысить интерес детей к результатам своего

труда, используйте игровые мотивации, наглядный практический материал. Дети рисуют изображения овощей, фруктов, животных не только на альбомном листе, но и на компьютере. На компьютере мы с детьми рассматриваем, обсуждаем последовательность выполнения задания. А в конце занятия предлагаю им обыграть свою поделку, рисунок, задавая наводящие вопросы. Игровые компьютерные задания в художественном творчестве использую не длительными по времени. Включаю в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

В работе с детьми для развития познавательного интереса на занятиях *окружающего мира* используйте различные мультимедиа фильмы «Маленький ёжик», «Времена года» и презентации «Мы растём», «Научим куклу одеваться», где показана жизнь разных животных, растений, приёмы самообслуживания.

Основы безопасности жизни деятельности: (пожарная безопасность, правила дорожного движения, один дома) в цикле этих презентаций показываю различные чрезвычайные ситуации, обращаю внимание детей на технику безопасности, рассказываю про ответственные службы. Использование презентаций на занятиях ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя. Но какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

В наши дни *телевизор, видео, компьютер* прочно вошли не только в нашу жизнь, но и в воспитание детей. Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов допустима вторая половина дня.

ИКТ в образовательном процессе дает нам следующие возможности.

1. Расширение профессиональных контактов с педагогами и повышению качества обучения детей.
2. Повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций, возможности показа видеофрагментов.
3. Тесный контакт в цепи педагог-ребенок-родитель.

4. Высокая скорость обновления дидактического материала на экране значительно экономит время на занятии.

Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса [7]

Таким образом, можно с уверенностью сказать, педагог ДОУ, освоивший ИКТ открыл безграничные возможности для эффективной творческой работы, при помощи которого можно значительно разнообразить методическую работу в ДОУ.

Список литературы

1. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики / Е.А. Сочеванова – СПб.: Детство – Пресс, 2005. EDN QUVHJB
2. Бабаева Т.И. Детство. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб: Детство – Пресс, 2011. – С. 6.
3. Власова С.В. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС / С.В. Власова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36ChMX>
4. Каджаспирова Г.М. Использование технических средств в дошкольном образовании / Г.М. Каджаспирова. – М.: Просвещение, 2001.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. – М.: Сфера, 2014. – 96 с.
6. Цаплина О.В. Использование средств мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста / О.В. Цаплина // Гаудеамус. – 2013. – №2 (22). – С. 132–134. – EDN PINFTY
7. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. – 2011. – №1. – С. 81–87. EDN NDEYIR