(cc) BY

Селиванова Екатерина Александровна
учитель-логопед
Павлова Анна Александровна
педагог-психолог

МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»
пгт. Октябрьский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в статье раскрыты проблема развития эмоционально интеллекта у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова*: эмоциональный интеллект, эмоции.*

В настоящее время актуальной проблемой является развитие эмоционального интеллекта у детей начиная с раннего дошкольного возраста. Особенно выделяется эта потребность у детей с ограниченными возможностями здоровья так как они зачастую имеют проблемы в физическом или психическом развитии и им требуется помощь в понимании себя, своих эмоций и чувств, а так же в понимании других людей.

Эмоциональный интеллект- это способность понимать свои эмоции, эмоции других людей и адекватно на них реагировать. Такое определение ввели Джон Майер и Питер Сэловей в 1990 году. Выделяется 4 элемента эмоционального интеллекта: осознание своих эмоций, понимание чужих эмоций, выражение своих эмоций и управление своими и чужими эмоциями.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья развитие эмоционального интеллекта является основой успешного и счастливого будущего. Ребенок с хорошо развитым эмоциональным интеллектом легко разбирается в своих чувствах и эмоциях, справляется со страхами, переживаниями и сомнениями, принимает победы и поражения. Они быстро привыкают к новым обстоятельствам, легко находят друзей, у них лучше развиваются высшие психи-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ческие функции такие как память, мышление, внимание, логика. У детей присутствуют навыки достижения цели и целеполагания. Именно поэтому развитие эмоционального интеллекта является важным направлением в развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

На своих занятиях с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья мы используем такие игры на развитие эмоционального интеллекта.

1. «Градусник настроения». Знаете ли вы что настроение можно измерить? В этом поможет специальный градусник (рисунок градусника с отметками 0, 5, 10). С его помощью можно узнать самим и показать другим, что ты сейчас чувствуешь. Ноль означает плохое настроение, до 5 настроение спокойное, до 10 настроение радостное и веселое. Отметь на картинке уровень своего настроения сейчас.

Выполняя это задание ребенок учится самоконтролю, умению управлять своим эмоциональным состоянием и в зависимости от ситуации изменить его.

2. «Угадай эмоцию». Каждый участник получает задание на выражение эмоции (у каждого своя эмоция на выбор: страх, злость, радость, удивление, гнев). По очереди все участники показывают свою эмоцию, а остальные должны ее угадать. С помощью этой игры дети учатся самостоятельно выражать эмоции, а так же угадывать эмоции у других.

3. «Цвет твоего настроения». Перед ребенком изображение кувшина. В нашем настроении могут перемешаться несколько эмоций и радость и удивление и страх и интерес. Создай свой кувшин с настроением. Возьми цветные карандаши и закрась ими столько пространства в кувшине сколько каждой эмоции в твоем настроении. Разделяя и смешивая эмоции ребенок учится регулировать свое настроение, менять его с помощью добавления нужных составляющих.

4. «Коробочка счастья». Ребенку дается задание придумать свою коробочку счастья и мысленно туда сложить все, что делает его настроение радостным и заставляет чувствовать себя счастливым. Данная игра позволяет ребенку замечать позитивные чувства и развивает не только эмоциональный интеллект, но и воображение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью этих игр прослеживается положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Они становятся более коммуникабельными, уверенными в себе, понимают свои чувства и эмоции, учатся различать их у окружающих, у них развит самоконтроль и целеполагание.

Список литературы

1. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка / Д. Готтман, Д. Деклер. – М., 1997. – 271 с.

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: АСТ, 2009. – EDN QXXFGB

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)