(cc) BY

Прудникова Светлана Владимировна
воспитатель
Горюнова Юлия Эдуардовна
воспитатель
Козловцева Анастасия Владимировна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация*: в статье авторами рассматривается изготовление дидактических игр по речевому развитию в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, как одно из наиболее эффективных средств повышения речевой активности. Авторы приводят несколько примеров дидактических игр, которые можно изготовить совместно с детьми.*

Ключевые слова*: дидактические игры, речевое развитие, речевая активность, разностороннее развитие.*

Хорошая речь – одно из главных и важнейших условий разностороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем шире его возможность в познании окружающей действительности и, тем легче ему высказывать свои мысли. Ребёнок не рождается со сложившейся речью, нельзя однозначно сказать, когда и каким образом он овладевает умением говорить, правильно и чётко произносить звуки, связывать между собою слова, строить предложения различной сложности, последовательно и связно излагать свои мысли. На данный момент – образная и богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – довольно редкое явление. В речи современных детей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

существует множество проблем: недостаточный словарный запас, бедность речи, употребление нецензурной и ненормативной лексики и выражений, не способность быстро, грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

На формирование целостной картины мира и расширение кругозора, большое влияние оказывает множество факторов. Одним, важнейшим из них является организация предметно-пространственной развивающей среды, то есть создание условий для самостоятельной речевой деятельности дошкольников.

Старший дошкольный возраст – главнейший период для развития речи, памяти, мышления, воображения и других психических процессов ребенка, расширения его кругозора. Разнообразить и активизировать образовательную деятельность с ребенком можно с помощью дидактических игр, которых существует огромное количество. Что может быть лучше дидактических игр, которые изготовлены в совместной деятельности. Ведь так мы поддерживаем инициативу ребёнка на всех этапах его деятельности, развивая тем самым пространство детской реализации.

Ребенок находится в детском саду большую часть времени. И наша задача заключается в том, чтобы сделать все возможное для полноценного развития ребенка, чтобы все занятия были ему в удовольствие. Мы долго думали и нашли решение данной проблемы. Одно из приоритетных условий нашей работы – развитие ребенка по своим интересам. А как узнать, что ребенку интересно? Конечно же, спросить его об этом. Среди воспитанников групп старшего дошкольного возраста мы провели беседу-опрос: «Что вам интересно? Во что бы вы хотели играть?».

По результатам опроса выяснилось, что дети очень любят составлять слова и разгадывать ребусы, играть в фанты, в конструктор, собирать пазлы, а кто-то очень хочет научиться читать. Обговорив желания детей, мы решили, что можно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сделать игры, в которых они сами могли бы придумывать условия, правила, и из чего она будет сделана. То есть изготовить такую игру, в которую им самим понравилось и хотелось бы играть.

С нашей помощью дети придумали игры, соответствующие их интересам, а затем мы решили воплотить эти идеи в жизнь. Дети стали предлагать различные варианты: ребусы, головоломки, конструктор, игры-бродилки, различные постройки. Мы устроили небольшое голосование и из всех идей выбрали лучшие, но также договорились со временем сделать и все остальные.

Детьми были предложены игры под названием «Супер-мега задания», «Дино пазлы», «Наши эмоции», «Супер мега конструктор», игра-бродилка «Путешествие рыбок в озере», «Наши любимые сказки».

Мы разбили всю свою работу на несколько этапов:

– *первый этап* нашей работы. Мы обсудили все мелочи. При этом нашей целью было не только обеспечить речевую и познавательную активность детей, но и развивать межличностную коммуникацию. Дети с огромным удовольствием вступали в дискуссии, обсуждали условия, правила игры и ее внешний вид. Не обошлось и без споров, но в спорах как известно рождается истина.

– *второй этап* – обсуждение правил. В каждой игре оговорили свои особенности. Так, например, в игре «Супер-мега задания» мы придумываем самые разные задания, которые необходимо выполнить игроку. Вот несколько примеров:

1) загадать загадку о природном явлении, которое мы наблюдаем в данное время за окном;

2) рассказать любимое стихотворение;

3) рассказать сказку или рассказ по опорным картинкам (для более старших детей можно не использовать опорные картинки);

4) посчитать в прямом и обратном порядке до 10;

5) спеть песню;

6) нарисовать любого человека;

7) загадать животное и показать.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из пунктов в правилах данной игры было наличие так называемых «золотой2 и «оранжевой» карточек. Золотая карточка дает право помогать кому захочешь выполнять задания, оранжевая карточка-пропуск хода. Кто задание выполнил, получает зеленый жетон (задание выполнено), кто нет – красный (задание провалено). Тот, кто собрал большее количество зеленых жетонов, объявляется супер-мега игроком и побеждает.

В игре «Дино пазлы» все очень просто, нужно собрать разрезную картинку.

В игру «Наши эмоции» входят карточки с различными эмоциями, которые помещаются в волшебный мешок. Каждый из игроков по очереди вытягивает эмоцию, которую должен угадать, рассказать, что она означает и потом показать ее всем.

Игра-бродилка «Путешествие рыбок в озере». В игре может принимать участие от 2 до 4 игроков, ход по камешкам на дне, ходы совершаются после броска кубика. Так же в игре существуют «штрафные камешки».

Игра «Наши любимые сказки» включает в себя название известных сказок и карточки с их сюжетами. Игроки по очереди вытягивают карточки и складывают их к соответствующему названию произведения. Кто не справился, пропускает ход.

– *третий этап* создания игр включал в себя выбор картинок, атрибутов и сбор информации. Здесь так же принимали участие все дети, каждый придумал что-то свое для игры, и ни одна идея не осталась без внимания. Собирали информацию, интересные идеи для заданий, потом искали картинки, какие-то находила я, какие-то находили дети у себя дома среди журналов или совместно с родителями. Весь собранный материал мы просмотрели все вместе, выбрали то, что понравилось больше всего и приступили к работе.

– *четвертый этап* – создание игр, воплощение наших идей в реальность. Здесь мы очень постарались. Мы работали как одна большая команда, дети были полностью увлечены процессом. Они самостоятельно поделились на группы, кому какая игра была ближе. Взяли нужные атрибуты для своей игры и пошли воплощать идеи в жизнь. Дети между собой очень ладили и с легкостью находили общий язык. Если кому-то нужна была помощь или совет, он незамедлительно это получал.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– - *пятый этап* заключительный. Все игры были нами опробованы. Дети с огромным желанием играли в игры, сделанные своими руками, они были горды собой и проделанной работой. Кому-то запомнился процесс обсуждения, кто-то был рад, что нашел такие красивые картинки, кто-то был очень доволен внешним видом игры.

Все ребята остались очень довольны и вдохновились полученным результатом, и мы решили на этом не останавливаться. Будем фантазировать и создавать новые игры.

Очень важно, что дети решили, что об их играх должны узнать и другие дети. Когда мы наиграемся, обязательно поделимся играми с ребятами из других групп.

В результате нашей деятельности, мною отмечены следующие результаты:

– возросло количество речевых контактов между сверстниками, которые по инициативе самих детей;

– дети стали чаще проявлять самостоятельность, инициативу, уверенность в своих силах в разных видах деятельности;

– развилось умение высказывать свои суждения, делать обобщения, умозаключения;

– расширились представления о предметах и явлениях окружающего мира, развилась память, внимание, наблюдательность;

– дети стали более сплоченными, общительными, чаще проявлять чуткое отношение к сверстникам, быть справедливыми, уступать в случае необходимости.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1991.

3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1974.

4. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М., 1981.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников / Л.А. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1994. – №9.

6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М., 1982.

7. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин. – М., 1984. EDN TSMDCK

8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. – М., 1991.

9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет / О.С. Ушакова. – М., 2010.

10. Ушакова О.С. Влияние словарной работы на связность речи / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина // Дошкольное воспитание. – 1981. – №2.

11. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Т.С. Швайко. – М., 1983.

12. Лукьянова Н.В. Изготовление дидактических игр в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, как средство повышения речевой активности / Н.В. Лукьянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36GixX (дата обращения: 29.10.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)