(cc) BY

Лучникова Анна Викторовна
воспитатель
Бубнова Ирина Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №75»
г. Белгород, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности процесса адаптации детей раннего возраста в ДОУ. Акцент делается автором на подготовку детей к самостоятельной жизни в новых социально-экономических условиях в качестве полноправных членов общества.*

Ключевые слова*: ранний возраст, процесс адаптации, педагогические условия, успешная адаптация.*

Адаптация – это «процесс эффективного взаимодействия организма со средой, который может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном)» [1, с. 38]. Традиционно же под адаптацией понимается «процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям» [1, с. 41]. При адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации речь идет не о нарушении связей ребенка с родителями, давно образовавшихся и закрепившихся в те первые месяцы жизни, которые ребенок проводит исключительно в семье, при нормальных семейных условиях.

У каждого ребенка адаптации может протекать по-разному, несмотря даже на то, что дети могут быть из одной семьи и воспитываться одними родителями.

Адаптация к ДОО – системный процесс. Она подразделяется на социальную, физиологическую и психологическую адаптацию, каждая из которых может проходить в разных видах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Физиологическая адаптация предполагает «изменение деятельности функциональных систем организма (дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других), направленное на приспособление к новым условиям внешней среды» [2, с. 49]. Психическая адаптация – это «психическое явление, которое выражается в перестройке динамического стереотипа личности под новые требования окружающей среды» [2, с. 50]. Социально-психическая адаптация (от лат. socialis – общественный) – это «оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуумом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру» [2, с. 51].

Резкое изменение социальных отношений, связанное с поступлением в детский сад, представляет для ребёнка значительные трудности. Изменение окружающей обстановки, привычных условий, сферы общения и ритма жизни, повышение требований к самостоятельности, интенсивные умственные и физические нагрузки вызывают хроническую эмоциональную напряжённость и тревожное состояние, провоцируя развитие синдрома так называемой дезадаптации.

Конечно, уже давно общепринято, что адаптироваться к условиям ДОО гораздо легче детям, чьи родители готовили их к посещению детского сада заранее, за несколько месяцев до начала посещения. Основными особенностями подготовительного этапа адаптации являются:

– чтение книг и сказочных историй про детский садик;

– совместные игры детей и родителей в «садик»;

– прогулки с ребенком возле детского сада или на его территории;

– регулярное общение с другими детьми – сверстниками на детских площадках и в парках.

Еще одной, достаточно эффективной особенностью успешной адаптации ребенка к условиям ДОО является «возможность знакомства с воспитателями заранее, особенно, если ребенок не просто увидел эту «тетю» на несколько минут, а смог пообщаться с ней в группе детского сада, при этом находясь рядом с мамой» [3, с. 17].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Неотъемлемой особенностью быстрого привыкания к условиям детского сада считается соблюдение приближенного к ДОО режима в условиях семьи: утренний подъем, умывание, одевание, зарядка и завтрак, прогулка и занятия, обед и дневной сон, полдник и игры, занятие себя в свободное время.

Прежде чем отправить ребенка в детский сад родителям необходимо проверить, как легко он сможет адаптироваться к его условиям, и как помочь своему ребенку в этот период. Отсюда возникает необходимость педагогического сопровождения и создание необходимых педагогических условий с учетом возрастных особенностей детей.

Таким образом, адаптацию ребенка к условиям дошкольной образовательной организации следует рассматривать как некий процесс вхождения в новую для него среду и возможное болезненное привыкание к условиям данной среды.

Список литературы

1. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2018. – 188 с.

2. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2013. – №5. – С. 49–53.

3. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)