(cc) BY

Козицкая Юлия Александровна
бакалавр пед. наук, учитель-логопед
МБУ Д/С №81 «Медвежонок»
г. Тольятти, Самарская область
Рудь Наталья Александровна
бакалавр, учитель-логопед
СПДС «Ягодка»
с. Ягодное, Самарская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ДРУГИХ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ АЛЬБОМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР «ИГРАЙ-КА, РАЗВИВАЙ-КА»

Аннотация*: в статье, речь идёт о том, что организация коррекционного процесса в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и по сей день является важной и актуальной задачей в деятельности учителя-логопеда. Выйти за рамки рутинного, каждодневного закрепления речевого материала по типу: «послушай и повтори за мной» стремится педагог, обладающий творческими способностями и неравнодушием к потребностям детской психики в игре, как основной ведущей деятельности ребёнка-дошкольника.*

Ключевые слова*: развитие речи, детская самостоятельность, высшие психические функции, тяжёлые нарушения речи, альбом дидактических игр.*

В стремлении сделать коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР интересной, замотивировать и увлечь ребёнка мы пересматривали и применяли различные виды дидактических пособий: предметные и сюжетные картинки, всевозможные лото, таблицы, схемы, лэпбуки, рабочие тетради и т. д., и пришли к созданию единого пособия, объединяющего всё многообразие этих видов. Данное пособие представляет собой альбом, в названии которого («Играй-ка, развивай-ка!») заключена *цель*, а именно: посредством вовлечения ребёнка в игровую деятельность, способствовать развитию компонентов речи и других

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

высших психических функций (внимание, память, мышление). Двигаясь к достижению цели, мы решали следующие *задачи*:

– повысить мотивационную готовность детей к учебной деятельности через игру;

– способствовать развитию коммуникативных навыков путём взаимодействия: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый;

– подобрать и систематизировать дидактический материал в соответствии с лексической темой и возрастом детей;

– подобрать картинный материал и изготовить в программах Microsoft Word и PowerPoint игры, направленные на развитие словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи, внимания, памяти, мышления.

– развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков;

– развитие межполушарных связей;

– формирование и развитие фонематических процессов (анализа и синтеза).

Изготовленное нами дидактическое игровое пособие соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и условиям реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, а именно: обеспечивает развитие личности детей в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; способствует поддержке детской инициативы в различных видах деятельности [2]

Альбом изготовлен нами вручную. Он состоит из игровых полей формата А4 в горизонтальном расположении. Каждый лист альбома заламинирован и скреплён спиралью при помощи брошюратора. В комплект альбома входят предметные и сюжетные картинки на липучках, разноцветные маркеры.

В своей практике мы используем альбом во время индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком, на занятиях в малых подгруппах (2 ребёнка), а также во время вечерних занятий с воспитателем по закреплению речевого материала. В групповом помещении альбом располагается в «Речевом цен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тре», в свободном доступе для детей. Таким образом, наши воспитанники пользуются им самостоятельно в любое время.

Поскольку коррекционно-образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности строится на основе ФАОП ДО, а также рабочей программы учителя-логопеда, при определении тематики альбома мы опирались на перспективно-календарное планирование учителя-логопеда и на программу коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР Н.В. Нищевой [1]. В книге конспектов логопедических занятий Н.В. Нищевой представлено всевозможное разнообразие речевых игр, к некоторым из них у Натальи Валентиновны изданы дидактические игры, которые имеются в свободной продаже и пользуются популярностью среди логопедов нашей страны. Мы, в свою очередь, решили переработать некоторые представленные в её пособии игры: то есть, к словарному материалу изготовить наглядно-дидактическое пособие – тем самым, дополнить педагогический процесс игровым наглядным материалом.

В Альбоме «Играй-ка, развивай-ка» содержатся игры, направленные на развитие словарного запаса, грамматического строя и связной речи, фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слова, мелкой моторики рук и графических навыков, внимания, памяти, мышления. Представим описание таких игр с видами деятельности детей на примере Альбома «Нескучная осень».

Рис. 1

Игра «Признаки осени». Цель: составление предложений об осени по опорным картинкам. На игровом поле изображена сюжетная картинка (осенний пейзаж), вокруг которой приклеены липучки. В конверте находятся сюжетные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

картинки с изображением осенних примет на липучках. Ребёнок достаёт картинки, составляет предложения: Осенью часто идут холодные дожди. На деревьях желтеют и краснеют листья, начинается листопад. И т. п. и прикрепляет их на игровое поле.

Рис. 2

Игра «Деревья осенью». Цель: обогащение словарного запаса, образование относительных прилагательных. Игра состоит из двух игровых полей с изображением деревьев: тополь, дуб, каштан, берёза, липа, рябина. На кронах деревьев прикреплены листья, не соответствующие дереву. Задача детей – прикрепить лист к соответствующему дереву, употребляя в речи названия деревьев и листьев (дубовый, берёзовый, рябиновый и т. д.).

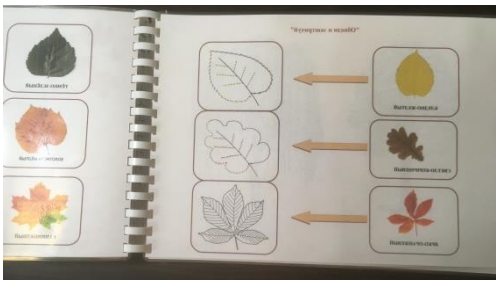

Рис. 3

Игра «Обведи и заштрихуй». Цель: развитие графических навыков, цветового восприятия, образование сложных прилагательных. На игровом поле изображены листья различных оттенков, рядом – контуры листьев. Ребёнок с помощью маркеров или фломастеров штрихует или обводит лист в указанном

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

направлении, выбирая соответствующий листу цвет; отвечает на вопрос педагога: Какой по цвету лист? (Тёмно-зелёный, светло-коричневый, ярко-оранжевый и т. п.

Рис. 4

Игра «Запомни рассказ и перескажи». Цель: развитие навыка пересказа рассказа, памяти, графических навыков. На игровом поле представлен текст рассказа по Г. Скребицкому «Осенние дожди» [1.] Под текстом в хаотичном порядке располагаются опорные картинки, соответствующие смыслу рассказа. Взрослый читает рассказ, предварительно нацелив ребёнка на слушание с последующим пересказом. Педагог предлагает ребёнку с помощью маркера соединить подходящие по смыслу картинки в нужной последовательности. Ребёнок маркером рисует стрелочки, объединяя в сюжетно-смысловую линию.

Наряду с играми, направленными на развитие речевых навыков, в альбом включены игры, способствующие развитию зрительного внимания: «Чья тень?», «Продолжи узор», «Назови отличия»; игры, направленные на развитие памяти: «Чего не стало?», «Запомни осенние месяцы»; игры, направленные на развитие логического мышления: «Четвёртый-лишний», «Что сначала? Что потом?».

Решая задачи по развитию фонематического анализа и синтеза, в Альбоме представлены игры для закрепления навыков определения последовательности звуков в слове, количества слогов.

Таким образом, мы объединили и успешно решаем достаточно большое количество задач в одной удобной для педагога и детей форме. Дидактическое пособие: Альбом «Играй-ка, развивай-ка!» пользуется популярностью не толь-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ко среди педагогов нашей группы, но и всего педагогического сообщества нашей образовательной организации. Нашей методической разработкой заинтересовались педагоги других дошкольных учреждений по причине её актуальности, универсальности применения, красочности и привлекательности для детей – дошкольников. В своей свободной деятельности ребята самостоятельно и с большим удовольствием используют Альбом «Играй-ка, развивай-ка!»: рисуют, обводят, штрихуют, раскрашивают, играют с карточками на липучках, а самое важное: взаимодействуют между собой, совершенствуя речевые и коммуникативные навыки, что, безусловно, способствует повышению результативности в коррекционно-развивающей и образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2019 – 640 с.

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)