

*Сапожникова Елена Федоровна*

воспитатель

*Тихонова Алина Аркадьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №180»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. Авторы отмечают, что педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста нацелена на создание условий для формирования социальной ситуации развития воспитанников. В соответствии с ФГОС дошкольного образования – это обеспечение психоэмоционального благополучия, обучение правилам и нормам коммуникации в разных ситуациях, активное включение родителей в данный процесс, при необходимости коррекционную работу коммуникативно-речевых и поведенческих расстройств у детей.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, дошкольный возраст, ФГОС дошкольного образования, общение.*

Проблема социально-коммуникативного развития дошкольников крайне актуальна, поскольку обусловлена изменениями в системе дошкольного образования и сменой образовательной парадигмы, в которой главным является развитие социально-активной личности, способной ориентироваться в инновационных условиях общественной жизни.

В настоящее время идет подмена живого непосредственного общения на общение на виртуальное, слабая цензура в СМИ, социально-экономическая нестабильность общества в целом обуславливают возникновение проблем в системе

отношений ребёнок-ребёнок и ребёнок-взрослый. Педагоги сталкиваются с дошкольниками, которые испытывают значительные трудности в коммуникации.

Педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста нацелена на создание условий для формирования социальной ситуации развития воспитанников. В соответствии с ФГОС дошкольного образования – это обеспечение психоэмоционального благополучия, обучение правилам и нормам коммуникации в разных ситуациях, активное включение родителей в данный процесс, при необходимости коррекционную работу коммуникативно-речевых и поведенческих расстройств у детей.

Деятельность педагогов по социально-коммуникативному развитию воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками реализуется решением определенных задач:

- создание условий для коммуникации дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- развитие социально-коммуникативных умений и навыков детей;
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими разного рода трудности в общении с другими.

Для решения первой задачи необходимо обеспечить эмоциональный и психологический комфорт для всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей. Обогатить предметно-развивающую среду в группах, которая будет способствовать активизации коммуникативных умений и навыков, общения воспитанников между собой и с педагогами. Сделать образовательный процесс в этом отношении технологичным благодаря использованию социо-игровых и проектных технологий, направленных на развитие у детей умений сотрудничать.

Для решения второй задачи рекомендуется организовывать совместные детско-родительские игровые занятия, межгрупповые досуговые развлечения, групповые целевые прогулки и экскурсии.

Для решения третьей задачи учитель-дефектолог или педагог-психолог проводит специально разработанные коррекционные коммуникативные игры.

Основными формами работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, приводящиеся в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Планирование и разработка социально-образовательных ситуаций происходит в соответствии с учебным планом и лексической тематикой недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» находит свою реализацию в четырех направлениях.

1. Развитие игры, нравственно-патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме, элементы трудового воспитания.

В игре как ведущем виде деятельности задача педагога помочь дошкольникам приобрести в ней нужные социально-коммуникативные умения и навыки. Игровая деятельность дает возможность участвовать в воображаемой социальной взрослой жизни. В специально созданных ситуациях воспитанники разрешают конфликты, выражают чувства и эмоции, общаются между собой и учатся адекватно коммуницировать с другими людьми. Для налаживания развития диалогического общения используются преимущественно сюжетно-ролевые игры.

Нравственно-патриотическое воспитание предполагает:

- формирование у ребенка привязанность к дому, семье, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование чувство уважение к труду других людей;
- формирование интерес к национальным традициям;
- формирование элементарные знания о правах человека;
- расширение представлений о городах России; знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном государства;

– формировать чувство гордости и ответственности за высокие достижения своей страны;

– формировать толерантность и чувство уважения к иным народам и их обычаям.

В рамках направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется формирование основ безопасного поведения детей. Данная работа реализуется на основе стремления детей познавать окружающую действительность, используя их природную любознательность, наглядно-образное мышление и опосредованность восприятия. Используются не только традиционные формы, как занятия, а также наблюдения на целевых прогулках и экскурсиях, тренинги, инсценировки и драматизации детских художественных произведений на тему безопасности жизнедеятельности, заранее подготовленные беседы педагога с детьми, ознакомление с художественной литературой и сюжетно-ролевые игры на данную тематику.

При чтении художественных произведений, воспитатель делает акцент на необходимость дошкольников быть способным встать на место другого человека; выбирать социально приемлемый способ поведения в конкретной ситуации и поощрять попытки взаимовыручки среди сверстников.

Таким образом, систематическая работа ДОО по социально-коммуникативному развитию воспитанников делает их раскрепощеннее, самостоятельнее, целеустремленнее, увереннее в себе, коммуникабельнее, внимательнее и заботливее по отношению к окружающим, готовыми к необходимому сотрудничеству. Дети способны совместно принимать решения и выполнять их.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника – непростой процесс, в ходе которого он учится устанавливать и, самое главное, поддерживать контакты с окружающим миром.

### ***Список литературы***

1. Кулева Н. Социально-коммуникативное развитие в дошкольном учреждении / Н. Кулева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/M7yog> (дата обращения: 01.11.2023).