(cc) BY

Вавилина Татьяна Борисовна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский
Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос социализации детей дошкольного возраста, так как на сегодняшний день это актуальная проблема.*

Ключевые слова*: дошкольник, социализация, игры.*

В настоящее время социализации уделяется особое внимание. Социально – коммуникативное развитие и воспитание дошкольников является одним из основных компонентов государственного стандарта дошкольного образования. Огромная роль в воспитании и социальном развитии детей принадлежит игре, так как игра является способом усвоения общественного опыта для ребенка. В игре проявляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания, открываются большие возможности в воспитании таких качеств как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему.

Игра занимает значительное место в жизни детей. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Важное место занимают дидактические игры, т.е. игры, направленные на обучение. Они содержат в себе познавательный аспект, то, чему мы должны научить ребенка и воспитательный, а именно способы сотрудничества, формы общения с другими людьми. К дидактическим играм относятся следующие виды.

1. Игры с предметами (игрушки, макеты овощей, фруктов и т. д.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Настольно-печатные игры (лото, домино, пазлы, лабиринты, разрезные картинки).

3. Словесные игры (в них нет опоры на наглядность, все игровые и обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане).

Основная цель игр – воспитывать у детей с помощью взрослого качества, которые не могут быть сформированы в процессе самостоятельной игры. А.П. Усова, говоря о специфике обучения детей дошкольного возраста, подчеркивала, что оно осуществляется на основе дидактических принципов, учитывающих возрастные особенности детей.

Дети в очень раннем возрасте начинают интересоваться предметами, которые их окружают. Сначала они обращают внимание на вещи ближайшего окружения, но очень быстро кругозор детей расширяется, и они погружаются в великое многообразие окружающего мира. Помочь ребенку ориентироваться в окружающем мире задача взрослого и лучше если это будет происходить в игровой форме. Из всего многообразия игр я выделяю знакомые игры, постепенно расширяя ассортимент.

Мною разработана дидактическая игра «Мир вокруг нас». Данное методическое пособие позволяет быстро и эффективно усвоить информацию, закрепить пройденный материал. Целью использования этой игры является формирование представлений об окружающем мире, развитие зрительного, слухового внимания. Игровое поле разделено на четыре сегмента. Сегменты можно менять в разной тематике. Например, сад и огород, лес, дом, деревья, времена года, транспорт, птицы, живая и неживая природа и т. д. Также разработаны раздаточные карточки, соответствующие одному из областей. Подобраны загадки, стихотворения. Материал многофункциональный. Его можно использовать для работы с детьми с трех летнего возраста. Данное методическое пособие можно использовать на индивидуальных занятиях и в группах с детьми. Данная игра позволяет быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить новый материал. Эта игра позволяет ребенку работать в команде, а также показывает, что в результате совместной деятельности получается что-то новое.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дидактическая игра-лото «Кому что нужно для работы» направлена на формирование представлений о профессиях, положительного отношения к труду, что является одной из задач социально – коммуникативного развития дошкольников. В игре принимают участие дети 5 лет. Дидактическая задача; упражнять детей в умении объединять предметы по их принадлежности к определенной профессии. Игровая задача: закрыть пустые клетки на игровом поле с изображением представителя определенной профессии карточками с изображением атрибутов необходимых для труда специалиста.

Дети овладевают новыми умениями и навыками, если этот процесс вызывает у них положительное отношение, чувства радости, удовольствия. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет. Показатель правильно организованной игры детей – их настроение, разнообразное использование основных навыков, положительных взаимоотношений, частые обращения ребенка к взрослому по поводу игры, достаточное количество соответствующих речевых реакций, сопровождающих самостоятельную деятельность ребенка.

Опыт работы показывает, что игра – это школа социальных отношений, в которых моделируется форма поведения ребенка. В ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом и со взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина [и др.] – Ярославль: Академия, 2006. – 320 с.

2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 2005. – 424 с.

3. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М., 1994.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)