

Шевченко Екатерина Владимировна

педагог-психолог

Сергеева Татьяна Васильевна

педагог-психолог

Мишурова Инна Владимировна

воспитатель

Головко Анастасия Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды.*

***Ключевые слова:** личность, гармоничное развитие, отношения, взаимопонимание, уважение.*

Воспитание, обучение и развитие личности всегда были и остаются при любых общественно-политических формациях главными и вечными категориями. Общечеловеческие ценности должны быть в приоритете в воспитании подрастающего поколения.

С точки зрения наличия в семье важных педагогических условий, рассмотрим формирование благоприятных отношений.

1. Отношения любви и уважения в семье.

Особая роль уделяется близости – это уникальная и неповторимая характеристика семейных отношений, между родителями и детьми, а также супружеских. Величайший источник духовного развития, эмоций, нравственных качеств и уве-

ренности в себе – это родительская любовь. В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения.

Главное условие для создания гармоничных взаимоотношений в семье – это принятие членами семьи друг друга такими, какие они есть.

2. Педагогическое просвещение родителей при взаимодействии школы и семьи.

Школы, учреждения дополнительного образования, сверстники должны оказывать помощь родителям в семейном воспитании, путем организации совместных посещений музеев, галерей, театров и т. д. Учителя должны быть заинтересованы в оказании помощи молодым родителям по содержанию и организации воспитания детей в семье.

3. Демократический стиль взаимоотношений в семье.

Известно, что степень нравственно-эмоциональной полноты и выразительности супружеских взаимоотношений по-разному представлена таких типах семьи, как демократическая, авторитарная и переходного типа.

В семьях с более высоким уровнем демократизации супружеских отношений значительно выше успеваемость учащихся в школе, более развиты такие качества, как доброта, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, скромность.

Таким образом, патология супружеских отношений продуцирует чрезвычайно широкий спектр аномалий, и притом весьма серьезных как в психике, так и в поведении личности вплоть до выраженных форм поведения. Конфликтная атмосфера в семье объясняет ту, казалось бы, парадоксальную ситуацию, когда «трудные» дети растут в семьях с хорошими материальными условиями и относительно высокой культурой родителей и, наоборот, когда в плохо обеспеченных семьях, у родителей с низким образованием воспитываются хорошие дети.

4. Направленность на развитие личного потенциала ребенка.

Важнейшим условием эффективности воспитательных усилий в семьях различных типов является наличие у родителей четкой программы, направленной на развитие личного потенциала ребенка. Эта программа должна затрагивать все стороны развития личности: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое.

Успешное умственное развитие ребенка в семье зависит от широты интересов родителей, от их кругозора, привычки заниматься самостоятельно. В тех семьях, где организуется совместный досуг и труд, дети растут мыслящими, любознательными.

Нравственное развитие – это родительский пример, который имеет большое значение в формировании нравственности у детей и подростков. Но это влияние возрастает, когда пример семьи, сочетается со специальными усилиями родителей, направленных на глубокое усвоение детьми общественного значения норм и правил, на выработку у них потребности всегда и во всем следовать этим правилам.

Физическое развитие – является одним из основных слагаемых общего воспитательного процесса, без которого невозможно всесторонне гармоничное развитие личности ребенка.

Родителям необходимо приучать детей к регулярным занятиям физкультурой, правильному питанию, соблюдению здорового режима.

Развитие трудолюбия – главная задача организации уклада жизни семьи, деятельности ребенка в семье, таким образом, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие. Этого можно достигнуть путем приобщения ребенка к труду через самообслуживание. Родителям необходимо помнить, что правильно чередуемый умственный и физический труд – основа для всестороннего, гармонического развития личности.

Основное направление эстетического развития – развивать эстетическое восприятие окружающей природы, учить понимать и ценить искусство, возбуждать у детей интерес к художественной деятельности, развивать их творче-

ские способности. Для этого необходимо совместное посещение театров, концертов, художественных выставок и т. д.

Таким образом, необходимыми условиями гармоничного развития ребенка в семье является:

– отношение любви и уважения – основа воспитания, источник духовного, физического, психического развития младшего школьника, его эмоций, нравственных качеств, уверенности в себе;

– демократический стиль взаимоотношений в семье является одним из необходимых условий для создания комфортного внутрисемейного климата, способствующего гармоничному развитию личности;

– взаимодействие семьи и школы способствует полноценному развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2015.

2. Блохина С.А. Роль семьи в развитии личности / С.А. Блохина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – с. 127. – EDN VJZNUV

3. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2005. – EDN QXLPKJ