(cc) BY


***Кобелева Лариса Анатольевна***
воспитатель
***Барыбина Антонина Валерьевна***
воспитатель
***Корнилова Оксана Игоревна***
воспитатель
***Русакова Наталья Сергеевна***
музыкальный руководитель

МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное»
пгт. Разумное, Белгородская область

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

***Аннотация****: в статье рассматриваются основы познавательного развития дошкольников при помощи дидактических игр. Авторами статьи раскрываются основополагающие принципы дошкольного воспитания, а также изложены качества и направления.*

***Ключевые слова****: дидактическая игра, познавательное развитие, игровые ситуации, умственное развитие.*

Программа по ФГОС ДО предусматривает развитие всесторонне развитой личности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие одно из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Которое предлагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, миром природы.

Дидактическая игра является важным средством для развития этих качеств. И получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления; развитию памяти, внимания, наблюдательности;


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения. В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникших затруднений.

Конкретные сведения об окружающем мире дети гораздо легче усваивают в процессе игры, повседневного свободного общения с воспитателем.

Занятия с дошкольниками, построенные на основе дидактических игр познавательного содержания, могут приносить радость и удовольствие. Благодаря тому, что не надо использовать специального оборудования, эти игры можно проводить на улице. Например, игра «Медвежата мед едят».

Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его (обязательный показ всех действий воспитателем).

Игра повторяется 3–4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2–3 раза).

Аналогичные игры с имитацией различных животных детям очень нравятся. Главное – общаться, задавать вопросы и самим отвечать на многочисленные «А почему?», «А что это?» и прочие.

На занятиях рекомендуется широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы.

При подборе игр необходимо учитывать особенности умственного развития детей, а также, что немало важно возраст детей.

Игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число детей. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи НОД, так и задачи активации познавательной деятельности, и быть основной


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ступенью в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста. Игра помогает педагогу донести трудный материал в доступной форме.

Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности.

И создать условия, которые обеспечивают достаточно устойчивые познавательные интересы дошкольников:

– создание обогащённой предметно-развивающей среды для начала развития интереса;

– включение занимательности в содержание НОД;

– интеграция разнообразной деятельности.

Проведение дидактических игр включает.

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры ответственный момент в руководстве ею.

По результатам игры можно судить, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Что позволит выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей, а значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Виды дидактических игр познавательного характера:

– игры с предметами (игрушками);

– настольно-печатные игры;

– словесные игры.

Дидактические игры на развитие познавательных процессов.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Что сначала что потом».

Цель: закреплять знания детей о развитии и росте животных.

Ход игры, детям предлагаются предметы: цыпленок, курица; котенок, кошка, щенок, собака и т. д. Необходимо расположить эти предметы в правильном порядке и затем объяснить свои действия.

«Что из чего сделано?»

Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик и т. д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют их, указывая, из чего сделан каждый предмет.

«Что это такое?»

Цель, уточнить представления детей о предметах неживой природы.

Материал: природный песок, камни, земля, вода.

Ход игры: детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на них, необходимо разложить соответственно природный материал, ответить, что это? И какое это? (большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное и т. д.) Что с ним можно делать?

«Выбери нужное».

Цель: закреплять знания о природе; развивать мышление, познавательную активность. Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое- либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» это могут быть картинки листочка, огурца, кузнечика; «влажный» вода, облако, туман, иней и т. д.

Играя с предметами, ребенок учится сравнивать, устанавливать сходства и различия, основанные на непосредственном восприятии детей, что способствует стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними (со свойствами предметов, цветом, величиной). При ознакомлении с природой в играх часто используется природный материал (семена растений, листья,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

камушки, разнообразные веточки, цветы, шишки, фрукты, овощи и др.) что вызывает у детей активное желание играть и проявлять живой интерес к природе. Примеры таких игр: «Что сначала, что потом» «Найди такой же предмет», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», и др.

Так как познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка узнавать новое, выявить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти между ними взаимосвязи он отличается от простого любопытства широтой захвата объектов, глубиной и избирательностью. Дидактические игры детей дошкольного возраста один из самых продуктивных и эффективных методов развития. Благодаря дидактическим играм детям даются легче не только знания, но и происходит процесс воспитания детей дошкольного возраста, что влияет на их гармоничное физическое, интеллектуальное, а также умственное развитие.

***Список литературы***

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.

2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Н.Е. Веракса; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. EDN QVBWTZ

4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателей детского сада / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)