(cc) BY

Иванова Наталия Павловна
воспитатель
Дубровина Ольга Ильинична
воспитатель
Шулятикова Анжела Владимировна
воспитатель

ГБУ «Старооскольский центр развития
и социализации детей физкультурно-
спортивной направленности «Старт»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация*: в статье приводится примерный порядок специального образования лиц с умственной отсталостью.*

Ключевые слова*: воспитание, развитие, умственная отсталость.*

К лицам с нарушением умственного развития относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер.

Под умственной отсталостью следует понимать общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций. Структура дефекта характеризуется тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики.

Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения 1994 г. умственная отсталость включает 4 степени снижения интеллекта: незначительную, умеренную, тяжелую и глубокую.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорригировать дефект и предотвратить вторичные отклонения.

Оказавшись в благоприятных условиях, умственно отсталые дошкольники хорошо продвигаются в развитии, это позволяет подготовить их к обучению в специальной школе.

Дошкольники с умственной отсталостью могут посещать специальные группы при массовых детских садах. Обучение в них проводится, как и в специальных детских садах, по специальным программам.

С семи-восьми лет умственно отсталые дети учатся в специальных (коррекционных) школах VIII вида, где обучение ведется по специальным программам на основе специального образовательного стандарта. Основными задачами этих школ являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

Наполняемость классов – 12 человек. Сроки обучения составляют 10–11 лет. В структуре школьного обучения выделяются несколько этапов:

– диагностический этап – 0 (подготовительный) класс;

– этап начального обучения – 1–4 классы;

– этап общего образования – 5–8 (9) классы;

– завершающий этап углубленной социально-трудовой подготовки.

Указанные сроки могут быть увеличены на один год за счет открытия подготовительного класса, в который принимаются дети 7–8 лет с недостаточным уровнем подготовки к обучению. Наполняемость подготовительного класса 6–7 человек.

Все учебные предметы группируются в два блока – общеобразовательный и коррекционно-развивающий.

Базисный план включает общеобразовательные предметы: родной язык (чтение, письмо) и литература, математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, пение, музыка, физическое воспитание, трудовое и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональное обучение, обществоведение. Школа VIII вида не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых школьников и отличается от содержания, изучаемого учащимися массовых школ. В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», имеющие коррекционную направленность.

К коррекционному блоку относятся: логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсомоторных функций.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2–4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. В штаты вводится должность логопеда (на 15–20 воспитанников).

При наличии необходимой материальной базы трудовое обучение в 10–11 классах школы VIII вида носит характер углубленной трудовой подготовки, Организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их возможностями. Учащихся готовят к труду на производстве (швейное дело, столярное дело, обувное дело, переплетное дело, сельскохозяйственный труд). Хорошо усвоившим профессию выпускникам присваивается квалификационный разряд.

Важное место в специальных школах придается трудовому обучению. Оно уже с IV класса носит профессиональный характер. В процессе обучения труду подростки осваивают доступные им профессии.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Староверовой. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 138 с. EDN UDIKOJ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)