

Борискина Наталья Борисовна

магистр, воспитатель

МАДОУ «Д/С №365»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО

Аннотация: в статье речь идёт о том, что цифровизация является своеобразным современным трендом множества сфер, в том числе и сферы образования. Она предполагает следование инновациям, постоянное развитие, а также улучшение компетенций руководителей всех областей. Это приводит к увеличению важности информационно-коммуникационной компетенции как руководителя ДОО, так и всего педагогического персонала и требует от участников образовательного процесса готовности использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые компетенции, образование, развитие, руководитель, воспитательный процесс, дошкольники, образовательная организация, инновации, образовательная среда.

В современном обществе все больше обсуждается перспектива использования цифровых компетенций для достижения воспитательных целей в системе образования.

Цифровая компетенция в дошкольных учреждениях означает способность использовать информационно-коммуникативные технологии для эффективного решения практических профессиональных задач, с целью улучшения образовательного процесса.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ставит своей основной задачей «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [4]. Хотя данный проект в первую очередь ориентирован на школы, необходимо помнить, что дошкольное

образование является первой обязательной ступенью общего образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Нельзя не согласиться с тем, что процессы трансформации дошкольного образования, которые происходят в последние годы, затрагивают аспекты, касающиеся как педагогов, так и руководителей дошкольных образовательных организаций. Прежде всего, идет речь о ключевых компетенциях у руководителей ДОО (заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей), которые следует культивировать, чтобы обеспечить высокое качество образовательного процесса в современных условиях [2, с. 497].

В научно-педагогической литературе встречаются следующие определения понятия «цифровых компетенций». Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, цифровые компетенции представляют собой способность педагога в оказании помощи в сфере информационно-коммуникационных технологий или ИКТ, а также освоение материала, применения и успешного воспроизведения полученных знаний [6, с. 142].

Духовникова И.Ю. и Король А.М считают, что цифровые компетенции представляют собой способность «ориентироваться в инструментальных средствах по созданию и применению образовательных ресурсов, а также готовность проектировать учебное занятие с использованием цифровых технологий» [1, с. 99].

Как известно, понятие «компетенция» включает в себя знания, навыки, а также отношения, необходимые в конкретном контексте. Под педагогической цифровой компетенцией понимается «умение использовать ИКТ в обучении, применять педагогическое и дидактическое суждение, осознавая его значение для обучения» [7, с. 133].

По нашему мнению, цифровые компетенции руководителя ДОО представляют собой определенный набор навыков и знаний, которые помогают эффективно использовать цифровые технологии в управлении дошкольной образовательной организации и обеспечивать их интеграцию в образовательный процесс.

Далее представим основные аспекты цифровых компетенций руководителя ДОО (рисунок 1).

Осуществление управления информацией и коммуникациями	<ul style="list-style-type: none"> •Руководитель ДОО должен эффективно управлять информацией и коммуникациями
Осуществление управления информационными системами	<ul style="list-style-type: none"> •Руководитель должен обладать навыками работы с информационными системами, которые используются в дошкольном образовательном учреждении.
Развитие цифровой структуры организации	<ul style="list-style-type: none"> •Руководитель ДОО должен иметь понимание о технических аспектах цифровой инфраструктуры, которая необходима для эффективного функционирования учреждения
Поддержание цифрового обучения и воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> •Руководитель должен быть в курсе современных образовательных технологий и ресурсов, а также помогать педагогов в их использовании (в том числе через организацию тренингов, семинаров, обмена опытом).
Развитие цифровой культуры в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> •Руководитель дошкольного образовательного учреждения должен способствовать созданию цифровой культуры в учреждении, в том числе осознанное использование цифровых технологий, обучение сотрудников

Рис. 1. Основные аспекты цифровых компетенций руководителя ДОО

Итак, цифровые компетенции руководителя ДОО играют важную роль в эффективном управлении дошкольным образовательным учреждением, а также интеграции цифровых технологий в воспитательный и образовательный процесс.

Руководителям рекомендуется следующее в отношении развития их собственных цифровых компетенций:

- постоянно стремиться к получению новых знаний и навыков, не отставая от технических инноваций.

- работать над повышением осведомленности о важности развития педагогической цифровой компетенции и распространять эту информацию среди воспитателей.

- выделять время и ресурсы в дошкольных образовательных организациях для внедрения педагогических цифровых технологий.

– установить тесное сотрудничество с педагогами, специалистами и родителями воспитанников, чтобы определить, какие компетенции являются наиболее востребованными в настоящее время [5, с. 157].

В заключение следует отметить, что в настоящее время педагогическое сообщество всего мира уделяет огромное внимание неотложной необходимости развития новых цифровых компетенций. Последний опыт показал, что в современных условиях руководителям ДОО необходимо быстро обучаться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также успешно внедрять эффективные форматы обучения в свою повседневную работу. Непрерывное обучение стало неотъемлемой частью нашего мира и будет являться основой для нашего будущего. Непрерывное обучение как для воспитанников, так и для педагогов, является ключевым фактором для формирования образованного и эрудированного нового поколения.

Список литературы

1. Духовникова И.Ю., Король А.М. Цифровые компетенции современного учителя как основа успешной преподавательской деятельности / И.Ю. Духовникова, А.М. Король // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №2–3 (104). – С. 99–101. – DOI 10.23670/IRJ.2021.103.2.083. – EDN YFUGWK

2. Новик Н.Н. Развитие цифровых компетенций руководителей детских садов / Н.Н. Новик, А.И. Шагиахметова; под ред. Р.Н. Минниханова // Международный форум Kazan Digital Week-2022: сборник материалов Международного форума. – Казань: Научный центр безопасности жизнедеятельности, 2022. – С. 497–503. EDN EZCQAE

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.10.2023).

4. Федеральный проект Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 05.10.2023).

5. Фиофанова О.А. Стажировки, проектные сессии, кейсы-интеракториумы: новые модели повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций / О.А. Фиофанова // Тенденции развития образования: что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: матер. XI Междунар. науч.-практ.й конфер. – М.: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Московская высшая школа социальных и экономических наук. – 2014. – С. 148–158. EDN ZUAIWJ

6. Юсупова Д.А. Структура ИКТ компетентности учителей: рекомендации ЮНЕСКО / Д.А. Юсупова // Вестник КазГУКИ. – 2014. – №3. – С. 142–144. – EDN TDWVYP

7. Laurillard D. Teaching as a Design Science. Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology / D. Laurillard. – New York: Routledge, 2012. – p. 258.