Сенницкая Надежда Александровна

учитель

Тагаева Оксана Владимировна

учитель

МБОУ «Гимназия №44 им. Деева В.Н.» г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МИНИ-ПРОЕКТЫ) – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: статья посвящена функциональным качествам личности и проектной деятельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь и готовности к обучению в течение всей жизни. Проектная деятельность рассматривается как здоровьесберегающая технология. А регулярное использование проектной деятельности позволяет соблюдать преемственность в обучении школьных предметов.

Ключевые слова: мини-проект, функциональная грамотность, изучать, искать, сотрудничать, приниматься за дело, критерии оценивания.

Одним из заказов современного общества является воспитание социально – активной, инициативной, самостоятельной личности, которая способна развивать и совершенствовать свои умения и навыки на протяжении всей жизни.

Сегодня к функциональным качествам личности относится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь и готовность обучения в течение всей жизни. Существенным отличием функциональной грамотности от элементарной является то, что она обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Основные признаки функционально-грамотной личности можно выразить в следующей формуле «Изучать-искать-думать-сотрудничать-приниматься за

дело». Другими словами — это человек самостоятельный, который находится всегда в процессе познания, то есть в поиске и умеет жить среди людей, обладает ключевыми компетенциями. Однако, основная трудность сегодня в школе, заключается в организации такого процесса обучения. Школьная жизнь должна мотивировать детей, развивать их потребность в освоении новых горизонтов во внеурочное время. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют следующие элементы — математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление. Функциональная грамотность и проектная деятельность имеют много общего.

Проектная деятельность развивает способность вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В начальной школе выделяют множество видов проектов, остановимся на мини-проектах, которые применяются как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Суть мини-проекта та же, что и полноценного проекта – организация самостоятельной, исследовательской, деятельности учащихся. Главная цель урока-проекта: помочь ученикам проделать самостоятельный, путь от зарождения идеи, до воплощения этой идеи в жизнь, в виде конкретного продукта – мини-проекта. Осуществляются такие проекты в течение одного или двух уроков и небольшого какого-то внеурочного времени. Для этого пред началом проекта учителю можно предложить ребятам ответить на ряд вопросов. Какие умения понадобиться для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями? Как вы сможете приобрести нужные вам умения? Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какие источники информации могут помочь вам? Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Мини-проекты могут проводиться с педагогами, родителями. Они могут быть как индивидуальные, так и групповые. В начальной школе, в работе со своим проектом, ученику рекомендовано преодолевать все ступени самостоятельно. В 3-4 классах важны и групповые проекты, так как формируются навыки сотрудничества. Мониторинг должен осуществляться постоянно, так как педагогу необходимо знать, на каком этапе находиться уче-

² https://interactive-plus.ru

ник, в период выполнения проектного задания. Преимущества персональных проектов: план работы над проектом выстраивается с максимальной точностью; у учащегося формируется чувство ответственности; ребёнок приобретает опыт на всех этапах проекта. Проектную деятельность можно считать здоровьесберегающей технологией, так как не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов у детей. Регулярное использование проектной деятельности позволяет соблюдать преемственность в обучении школьных предметов. Критерии оценивания мини-проектов предполагают законченность работы, наличие продукта, оценку его оригинальности, полноты раскрытия темы.

К формам продуктов мини-проектов относятся: выставка, газета, коллекция.... Виды презентаций проектов: деловая игра, доклад, ролевая игра.

Рассмотрим пример образовательного проекта «Мир сказок». Цель проведения этого проекта было пробуждение интереса к чтению. Был составлен подробный план мероприятия для учеников 1–4 классов. На протяжении двух учебных недель ученики принимали участие в разнообразных мероприятиях: конкурсы, исследования, тесты, викторины. Ещё одна такая интересная форма разновозрастной коммуникации проводилась во время квеста «Зазеркалье». Каждый класс должен был подготовить площадку для ребят из других классов. Так, например, первоклассники предложили организовать лабораторию исследователя и подготовили опыты для демонстрации и проверки некоторых законов физики. Второклассники провели игру «Шифровальщики», а учащиеся третьего класса раскрыли значение известных жанров устного народного творчества (пословиц, поговорок, загадок). На протяжении этого времени мы читали авторские и народные сказки, и проводили много мероприятий по содержанию этих произведений. Ребята из 4 класса научили остальных детей собирать логические пазлы, кроме этого каждые 2 дня классы выполняли определённые технические задания. Весь полученный материал собирался для оформления конечного продукта (книжки-малышки, закладки, загадки и т. д) Интересен и обучающийся проект «Письма от Проши», целью которого являются формирование интереса к чтению и развитие навыка чтения у ребят 1 класса. Общеиз-

вестно, что первоклассники приходят в школу с разным уровнем чтения. Перед педагогом возникает достаточно серьёзная проблема, как одновременно обучить чтению детей, не читающих и не потерять интерес к чтению у читающих детей? На помощь приходит игра. Мы использовали «гномика Прошу», который некоторое время жил в игрушечном домике и каждый день писал детям письма. Первое письмо от него было адресовано для всех ребят, а потом стал писать персональные письма каждому ребёнку. В них наш персонаж рассказывал о себе, о своей жизни, о своих наблюдениях за природой, каких то событиях. Содержание писем соответствовало интересам и склонностям конкретного ребёнка. Частично использовались готовые образцы, частично придумывали сами. Каждый день, наши первоклассники подходили к почтовому ящику, чтобы прочитать послание от гномика, а во второй половине дня отвечали Проше, писали письма, рисовали рисунки, сочиняли небольшие истории, рассказывали свои истории и часто ребята советовались с учителем по поводу правильного написания слов. Трогательное вышло прощание с любимым персонажем. Гномик Проша уходил к детям другого класса, чтобы помочь ему научиться читать. Для этой игры важно то, что у ребят появляется ответственность и принятие того, что нужно и другим детям научиться читать.

После окончания проекта все письма Проши и ребят мы оформили в отдельную книгу, и каждый желающий мог прочитать ее.

Остановимся на обучении основам финансовой грамотности, которая является не прихотью, а необходимостью. Понятно, что детям не стоит объяснять теоретические основы бизнеса, однако грамотному планированию бюджета и экономному расходованию средств нужно обучать буквально с первого класса. Сейчас существует замечательная подборка детской литературы по этой теме, в помощь педагогам и родителям. Например, в представленной книге Синдерса МакЛеода «Заработай, потрать правильно», на примере поучительных главных героев зайчиков, дети узнают историю потребительского разумного отношения к деньгам, учатся сравнивать. Далее, в доступной для детей форме, раскрывается суть и законы товарно-денежных отношений. Особое внимание акцентируется на

⁴ https://interactive-plus.ru

деньгах, как средства достижения не только собственного благополучия, но и на том, что посредством правильного оборота денег можно принести пользу не только себе, но и другим людям. Одним из интересных продуктов, как выход из проекта, было создание рецепта пирога с различными начинками. Ребятам было предложено испечь дома пирог и угостить им в классе. Таким образом, начинает зарождаться правильная позиция будущего потребителя, которую можно выразить формулой: заработай – накопи – потрать правильно. Закрепление знаний обязательно нужно проводить на практике, через игровое проектирование. Этому способствовали различные ситуационные и ролевые игры. Для развития функциональной грамотности учитель должен создавать в классе ситуацию успеха, при которой дети не бояться совершить ошибку, а также педагог не должен подавлять желание ребёнка участвовать в интересных проектах. Развитие функциональной грамотности, по средствам организации проектной деятельности принесёт ожидаемые успехи при соблюдении некоторых условий. Работа в этом направлении должна быть систематичной, важной для школьника, педагог должен оказывать консультативную помощь. Проект должен быть интересным, посильным и, конечно же, полезным. Таким образом, технология проектирования это одна из личностно-ориентированных технологий, которая лежит в основе развития функциональной грамотности личности. В результате использования урочной и внеурочной деятельности данного метода осуществляется межпредметные связи, учащиеся с интересом выполняют мини-проекты, участвуют в различных конкурсах, выставка, конференциях, где не только занимают призовые места, но и развивают навыки своей функциональной грамотности.

Список литературы

- 1. МакЛеод С. Заработай, накопи, потрать правильно / С. МакЛеод. Эксмодетство, 2022. 96 с.
- 2. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации / В.Ф. Феоктистова. –Учитель, 2021. – 154 с.