

***Антонова Лилия Закирьевна***

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

***Кононученко Ирина Васильевна***

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

***Мухибова Анна Николаевна***

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается описательная речь как неотъемлемая часть речевой деятельности ребенка. Авторами представлен анализ полученных результатов на основании первичной диагностики. На их основе разработана система коррекционно-логопедического воздействия и доказана эффективность ее применения.

***Ключевые слова:*** описательный рассказ, развернутые высказывания.

Во многих трудах дошкольной педагогике обучение детей рассказыванию рассматривается как одно из основных средств формирования связной речи, развития речевой активности и творческой инициативы.

Под описанием А.М. Бородич понимает изложение характерных признаков отдельного предмета или явления. Обычно описание носит деловой характер, в

нем много точных определений, обстоятельств, но желательно, чтобы присутствовали элементы образности, которая так привлекает детей.

В.К. Воробьева отмечает, что описания, как вид связной монологической речи, более трудны для детей с общим недоразвитием речи, нежели чем для нормально развивающихся сверстников. «Сложность обучения описанию, – пишет В.К. Воробьева, – обусловлена тем, что для создания и понимания такого функционального типа речи недостаточно накопленного жизненного опыта, а необходима активная интеллектуальная работа ребенка по выделению признаков и свойств предмета или явления».

По мнению ряда авторов, (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева) самым сложным или почти недоступным для детей с общим недоразвитием речи оказывается самостоятельное описание игрушки или знакомого предмета: оно ограничивается чаще всего названием отдельного признака предмета, на котором ребенок застревают, или перескакиванием с одной мысли на другую. Речь при этом становится более аграмматичной, усугубляются трудности лексического характера.

В работах Р.Е. Левиной указывалось, что для описательных рассказов детей с общим недоразвитием речи характерно увеличение количества существительных, местоимений, служебных слов. Частое употребление существительных может быть вызвано трудностями в развертывании высказывания. Рассказы представляют собой перечисление. Частое использование местоимений и наречий с обобщенным значением может являться причиной скудного словарного запаса.

По мнению В.П. Глухова, у дошкольников с общим недоразвитием речи монологическая устная речь самостоятельно не формируется. Отмечается трудность в составлении фразы, используют перефразировки и жесты, теряется основная мысль содержания, путается последовательность события, могут неправильно выделить главную мысль и не заканчивать фразы. Часто речь хаотична и бедна в выразительном оформлении.

В своих работах В.К. Воробьева отметала, что формирование у детей навыков построения связных, развернутых высказываний характеризуется возможностью использовать речевые и познавательные навыки одновременно, совершенствуя их, а также грамматический строй и словарный запас ребёнка. Поэтому логопедическая работа должна быть направлена на решение задач по развитию лексических и грамматических средств языка. Это играет огромную роль в развитии детей с общим недоразвитием речи.

Качество описательного рассказа характеризуется: уровнем связности (согласованность слов в предложениях, наличие различных способов связи); объёмом указанных признаков и качеств объекта описания; соблюдением структуры описания, целесообразностью употребления языковых единиц; использованием средств выразительности; полнота описания (обозначение главных признаков, количество названных признаков объекта, точность их названия).

По мнению В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечаются следующие трудности в составлении описательного рассказа.

1. Перечисление признаков предмета в любой последовательности.
2. Нарушение связности.
3. Незавершенность микротем.
4. Возвращение к ранее сказанному.
5. Лексические затруднения.
6. Недостатки в грамматическом оформлении предложений.
7. Утрата интереса к объекту описания.

По данным исследованиям В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской установлено, что дети, имеющие общее недоразвитие речи (III ур. р. р.) значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении связной монологической, прежде всего описательной речи. У детей старшего дошкольного возраста отмечаются проблемы в программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Таким исследователем, как М.М. Кольцовой отмечается, что связная речь требует четко систематической коррекционной работы логопеда. Так же она выявила, что овладение связной речью, а в частности навыка составления описательного рассказа возможно только при наличии определенного уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач по формированию связной речи должна быть направлена работа по развитию лексических и грамматических средств языка. Это является особым значением для детей с общим недоразвитием речи, так как это системное нарушение.

Как отмечал В.П. Глухов, для таких детей характерны трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок на построение предложений. Исходя из этого, формирование связной монологической речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, и необходимое условие для их успешного обучения в школе.

Таким образом, для детей с общим недоразвитием речи овладение навыком составления описательного рассказа является довольно сложным процессом, так как у них имеются особенности языкового и когнитивного развития.

Формирование навыка составления описательных рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является достаточно сложной задачей. Значительные трудности в овладении навыками связной описательной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием различных компонентов языковой системы. Наличие у этих детей вторичных отклонений в развитии психических процессов создает дополнительные затруднения в овладении связной речью. При составлении описательного рассказа дошкольники с общим недоразвитием речи затрудняются выделить главные детали, связать их между собой в цельное, завершенное, логическое высказывание.

Отмечаются смысловые пропуски, «застывание» на второстепенных деталях, повторы отдельных эпизодов, зачастую рассказ подменяется перечислением отдельных признаков.

### *Список литературы*

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2006. – 136 с. – EDN QVPYHL
2. Гербова В.В. Составление описательных рассказов / В.В. Гербова. – М.: Аркти, 2006. – С. 28.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга / М.М. Кольцова. – М., 2004. – 231 с.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет / Т.А. Ткаченко. – Ульяновск; М.: Аркти, 2010. – 135 с.